

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра педагогики

**Игра как средство гендерной социализации детей старшего  
дошкольного возраста**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой: Ю.Н. Галагузова

Исполнитель:  
Гареева Лайсан Сулаймановна  
обучающийся БД-57z группы

---

дата

---

подпись

---

подпись

Руководитель:  
Донгаузер Елена Викторовна,  
канд. пед. наук, доцент

---

подпись

Екатеринбург 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГЕНДЕРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
1.1. Понятие гендерной социализации в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2. Факторы гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста .....	14
1.3. Значение игры в гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста .....	24
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ДЛЯ ГЕНДЕРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИГРЫ	
2.1. Организация исследования гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста.....	33
2.2. Практика по созданию условий для гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста средствами игры .....	46
2.3. Анализ результатов опытно-поисковой работы.....	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	63
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	75
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	76
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	77
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	80
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	81
ПРИЛОЖЕНИЕ 7.....	82
ПРИЛОЖЕНИЕ 8.....	84

## ВВЕДЕНИЕ

В последние десятилетия XX века наблюдалось активное развитие гендерной проблематики в различных областях гуманитарного знания. Пересматривались теоретические постулаты о соотношении женского и мужского «вклада» в социальное устройство, ценностная и мировоззренческая сторона вопроса. Практическая сторона данного явления и сегодня заключается в изменении гендерных поведенческих моделей и гендерного идеала в обществе. Координаты развития данного направления можно охарактеризовать переносом фокуса исследовательского интереса с идеологического аспекта гендерной проблематики (сексизм, дискриминация женщин и их борьба за свои права) – в сферу прикладных вопросов, в частности, изменения полоролевых требований к индивиду и вытекающим отсюда проблемам адекватности системы гендерной социализации.

Сегодня возникла противоречивая ситуация, когда неизбежно устаревшие полоролевые ограничения продолжают транслироваться такими агентами гендерной социализации, как дошкольные и общеобразовательные учреждения. Это, в конечном итоге, приводит к тому, что выпускники средней школы зачастую оказываются неподготовленными к взаимодействию в профессиональной и семейной сферах; транслируемые стереотипы диссонируют с требованиями общества, отсутствует ролевая определенность.

Важнейшим фактором гендерной социализации в рамках дошкольных учреждений является воспитание.

В дошкольных учреждениях гендерные роли усваиваются, прежде всего, в процессе игры. При этом у девочек и мальчиков поощряются различные виды игровой активности, например, игры мальчиков более шумны, масштабны и соревновательны. Гендерные роли в дошкольных учреждениях также усваиваются с помощью игрушек, когда девочек склоняют к игре в куклы, а мальчиков – в машинки; а также с помощью

постоянных разъяснений воспитателя, как должна себя вести «хорошая девочка», а как - «будущий мужчина».

Учет гендерного аспекта при организации детской деятельности в детском саду приобретает доминирующее значение потому, что участниками образовательного процесса являются мальчики и девочки – два противоположных пола, которые думают, играют, слушают и слышат по-разному, а, следовательно, для гармоничного развития каждого ребенка необходимо создавать соответствующие условия.

Таким образом, выявилось следующее *противоречие*:

- между объективной потребностью общества в воспитании детей дошкольного возраста на основе гендерного подхода и существующей практикой полоролевого подхода в организации обучения и воспитания в ДОО.

Из вышеизложенного противоречия вытекает *проблема* исследования: каким образом использовать игру для гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста?

Актуальность исследования, недостаточная теоретическая и практическая разработанность проблемы обусловили выбор *темы* исследования «Игра как средство гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста».

*Цель* исследования состоит в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке эффективности реализации использования игры как средства гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста.

*Объект* исследования – процесс гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста.

*Предмет* исследования – использование игры как средства гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста.

*Задачи* исследования:

1. Изучить понятие гендерной социализации в психолого-педагогической литературе.

2. Выявить факторы гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста.

3. Проанализировать значимость игры в процессе гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста.

4. Определить уровень гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста.

5. Проверить эффективность организации гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста средствами игры.

*Методологической основой* исследования стали следующие положения: культурно-историческая концепция развития личности (Л.С. Выготский, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин); концепция половой дифференциации (В.Е. Каган); теория полового воспитания детей (Д.Н. Исаев, В.Е. Каган); идеи полоролевого воспитания детей дошкольного возраста (Т.А. Репина); теория когнитивного развития (Ф.А. Кац, Л. Кольберг, Ж. Пиаже, Р. Селман).

*Практическая значимость* исследования заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в практике воспитания детей в современных дошкольных образовательных организациях.

*Методы исследования:*

- теоретические – изучение и анализ психолого-педагогической, социологической, научно-методической литературы, сравнение, обобщение, систематизация.
- эмпирические – анкетирование, беседа, наблюдение, диагностика.

*Структура квалификационной работы.* Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (76 источников), приложений.

# **Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГЕНДЕРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

## **1.1. Понятие гендерной социализации в психолого-педагогической литературе**

Составной частью общей социализации индивида выступает гендерная социализация, которая заключается в его становлении и развитии в соответствии с образцами маскулинности и феминности.

Можно утверждать, что проблематика исследования гендерной социализации все еще остается недостаточно разработанной в современной науке. Особенно это касается анализа вторичной гендерной социализации.

Гендерная социализация человека осуществляется в определенных социокультурных условиях, что определяет ее своеобразие.

В современном мире можно обнаружить несколько тенденций в развитии гендерных отношений, которые детерминируют процесс гендерной социализации.

Первая тенденция разворачивается в тех обществах, где в той или иной мере продолжают существовать патриархальные отношения, а маскулинное и феминное в массовом сознании определяются как оппозиционные категории. С. Уолби определяет патриархат как «систему социальных структур и практик, в которых доминируют мужчины, при этом угнетая и эксплуатируя женщин» [6, с. 20]. В таких обществах патриархальные ценности выступают как единственно приемлемые и передаются следующим поколениям в неизменном виде. Здесь существуют значительные различия в гендерной социализации представителей полов.

М. Камбарами (Южная Африка) отмечает, что «в рамках социализации молодое поколение ориентируется на усвоение гендерно-дифференцированных Ролей» [59, с. 53].

Вторая тенденция – ориентация на гендерное равенство и эгалитарные отношения полов – свойственна преимущественно западным обществам. Такая идеология позволила пересмотреть традиционный патриархальный гендерный порядок, расширить участие женщин в публичной сфере и обеспечить снижение уровня гендерной дискриминации. Одновременно в обществе формируются представления о необходимости расширения функций мужчин в приватной сфере, которые обеспечиваются юридическими нормами.

Гендерная социализация в таких обществах «обеспечивает формирование андрогинного типа идентичности представителей полов. При этом маскулинность и феминность определяются как комплементарные начала, а не противопоставленные друг другу оппозиции» [6, с.13].

Что касается современного российского общества, то здесь можно наблюдать синтез обозначенных тенденций: с одной стороны можно говорить о существовании своеобразного патриархального ренессанса, во многом связанного с особенностями российской социально-экономической системы, принятыми в обществе религиозными ценностями и устойчивостью традиционных семейных ролей. В российском общественном сознании сохраняются представления о мужчине, как субъекте, который реализует себя в публичной сфере и женщине, которая выступает в качестве объекта и функционирует преимущественно в приватной сфере (дом, семья). Такое стереотипное понимание характеристик полов обуславливает существование в обществе определенной гендерной сегрегации и неравенства.

С другой стороны, «в современном обществе все большую роль начинает играть биархат как принцип равенства полов. Это означает, что современная женщина имеет достаточно широкие возможности для самореализации в сфере образования, науки, культуры, профессионального самоопределения и обладает определенными властными полномочиями. Трансформация современного российского общества с целью преодоления гендерной асимметрии и установления полового эгалитаризма ставит перед

обществом задачу совершенствования процесса гендерной социализации индивидов» [53, с. 78].

Понятие «гендер», используемое для характеристики социальных особенностей пола человека, возникает в 80-е годы XX века. «Гендер» происходит от английского термина, обозначающего грамматический род, мужской или женский. В гендере заложено отрицание природной обусловленности пола человека и утверждается его социальная детерминированность. Теоретическим базисом изучения гендера стала книга П. Бергера, Т. Лукмана «Социальное конструирование реальности: трактат по социологии знания», основной идеей которой становится представление о том, что человек не столько отражает, сколько конструирует социальную реальность. При этом человек выступает субъектом, творцом окружающей его реальности, которая, в свою очередь выступает конструктом человеческого действия [5]. Исходя из данных рассуждений, исследователи приходят к выводу, что большинство различий между мужчинами и женщинами определяются не биологическими, а, в первую очередь, социальными факторами.

Использование гендерного подхода актуализирует интерес к проблемам гендерного неравенства во всех сферах современного общества. Преодоление гендерной сегрегации и асимметрии должно происходить на основе деконструкции гендерных стереотипов и отказа от сексистских дискриминационных практик.

«В процессе гендерно-ролевой социализации, которая с необходимостью осуществляется в рамках жизнедеятельности любого индивида, он идентифицирует себя как представителя либо мужского, либо женского пола» [46, с. 79].

Гендерная социализация выступает способом усвоения индивидом маскулинных или феминных социальных ролей и позиционирования себя как мужчины или женщины. Кроме того, в процессе гендерной социализации у индивида вырабатывается определенная модель поведения, в соответствии с



его представлениями о приемлемых для мужчин и женщин ценностными образцами.

Гендерная социализация осуществляется рядом социальных институтов, которые способствуют формированию у индивидов определенных социальных характеристик, а также корректируют индивидуальные особенности человека в соответствии с принятой в обществе системой ценностей. В патриархальном обществе представления о маскулинных и феминных эталонах и об отношениях полов, формирующиеся в процессе гендерной социализации, усваиваются индивидом на основе принудительной гендерной нормативности, во многом определяемой религией и традициями.

«Социализация, в рамках которой индивиды усваивают ценности, нормы, образцы поведения, свойственные исключительно мужчинам и женщинам как представителям полов, может быть обозначена как дифференциальная социализация»[46, с. 82].

В процессе дифференциальной социализации наблюдается доминирование в сознании индивидов гендерных стереотипных представлений, которые определяют маскулинное и феминное с позиции упрощения и патриархальной стандартизации.

В гендерных стереотипах в схематизированном, эмоционально окрашенном виде содержатся социально разделяемые представления об образах мужчин и женщин, которые обуславливают гендерную символическую демаркацию. В гендерных стереотипах воплощаются разнообразные характеристики полов: от представлений о поведенческих нормах и приемлемых для мужчин и женщин занятиях, до идеальных образов мужественности и женственности. В то же время все разнообразие характеристик определяется жесткой бинарной схемой, которая задает границы маскулинности и феминности как неких ролевых матриц. По словам С.В. Голубовой, Л.Ф. Емельяновой, «мужественность характеризуют: логичность, склонность к обобщению, интерес к абстрактному,

рациональность, практичность, решительность, воинственность, постоянство, властность, импульсивность. Женственности присущи следующие признаки: интуитивность, склонность к анализу, интерес к конкретному, чувственность, сентиментальность, осторожность, сострадательность, изменчивость, послушание, тщательность» [14, с. 59]. Выбор той или иной гендерной альтернативы является выбором особого образа жизни, свойственного представителям определенного пола, особых качеств, характеризующих исключительно мужчин или женщин.

В современных эгалитарных обществах (Германия, Дания, Швеция, Франция и др.) дифференциальная социализация теряет свою значимость. В европейских странах взят курс на поддержание равенства полов, ослабление патриархальных предрассудков, создаются условия для всестороннего развития и самореализации представительниц женского пола.

В гендерно эгалитарном обществе представления о маскулинности и феминности все больше приобретают конвенциональный характер. Конвенциональные соглашения, которые характеризуются в первую очередь добровольностью, позволяют установить социальное согласие индивидов в отношении гендерных характеристик.

«Процесс взаимодополнения, взаимообогащения, андрогинизации, но без насилия и упрощения гендерных особенностей полов позволит сделать гендерные отношения более гармоничными и установить гендерное партнерство в обществе» [45, с. 92].

Исследование проблем гендерной социализации ребенка в дошкольном возрасте возникли не сегодня. Если обратиться к истории, увидим, что еще французские просветители XVII века и их русские последователи придавали большое значение обстоятельствам, в которых индивид живет и воспитывается. Истоки научного исследования по решению проблем социализации мы находим в работах зарубежных ученых (Т. Гоббса, Дж. Дьюи, Т. Парсонса, Г. Тарда, З. Фрейда). Однако проблемы гендерной социализации детей дошкольного возраста были еще не полностью изучены.

В современном обществе уже давно нет табу на тему психологического развития ребенка.

Итак, «гендерная социализация - процесс усвоения человеком социально-половой (гендерной) роли, предназначенной для нее обществом с рождения. Первым естественным фактором социализации для ребенка выступает семья, которая на протяжении всей жизни является той микросредой, на фоне которой происходит личностный рост человека» [15, с. 39]. Родители самые близкие и родные для него люди. С помощью родителей маленький ребенок удовлетворяет потребности в психологической защищенности, эмоциональном общении. «С первых дней существования ребенка окружают родные люди, которые привлекают ее к различным видам социального взаимодействия. Первый опыт социального общения приобретается малышом еще до того, как он начинает разговаривать. Осваивая определенные знания, учась понимать свои побуждения, ребенок постепенно переходит на высший уровень развития, уровень формулировки желаний и стремлений удовлетворить эти потребности в деятельности» [14, с. 59].

Согласно расширению круга представлений о социальной среде, у ребенка меняются потребности, становятся осознанными оценки событий, явлений, поступков людей, окружающих. В то же время на социализацию личности, по нашему мнению, оказывает огромное влияние домашняя атмосфера: стиль взаимоотношений в семье, психологический климат, отношение взрослых к различным событиям, явлениям общественной жизни, к другим людям. «Ребенок в семье «примеряет» себя к обществу, а это, в свою очередь, стимулирует его социальную активность. Проекция на «мир людей» является деятельностью, что помогает ребенку усвоить нормы человеческих взаимоотношений и включает ребенка в систему этих отношений вне семьи» [6, с. 19]. Следовательно, социальный опыт, который передается в семье, постепенно становится неотъемлемой составляющей

личности. Однако, социальная среда, в частности семья, может, как способствовать процессам развития ребенка, так и сдерживать их.

На сегодняшний день «реальное положение детей дает возможность фиксировать значительные ограничения, недостаточное обеспечение как материальных, так и духовных ресурсов, которые являются необходимыми для полноценной социализации в современных сложных условиях. «Социальные сироты», «беспризорники», «безоглядные», «жертвы насилия» - это далеко не полный перечень эпитетов для детей, оказавшихся в сложной и опасной ситуации, которую они не способны решить самостоятельно. При этом наиболее впечатляющим является то, что среди этих детей 15% (по данным социальных органов) дети дошкольного возраста» [59, с. 961].

Все родители уже с рождения ребенка представляют себе, кем он станет в будущем. Взрослым нужно уметь должным образом принять появление новой личности в обществе как самостоятельной, и с самого начала относиться к девочке как к женщине, а к мальчику как к будущему мужу. Если один из родителей отсутствует в семье, то это очень сильно влияет на развитие ребенка. Такие дети часто не получают полноценного опыта межгендерных отношений, что может сказаться на формировании гендерной идентичности и гендерных ролей, вызвать проблемы при создании собственной семьи в будущем и в воспитании детей. Психологи считают, что «в таких семьях особенно страдают сыновья. Мальчики усваивают женский тип поведения, создают ложное представление о собственных мужских формах взаимодействия. В неполной семье трудно создать условия для восприятия и понимания ребенком специфики обеих родительских ролей» [47, с. 1169].

Отсутствие одного из родителей влияет и на развитие девочки. Для того, чтобы у ребенка состоялось нормальное половое развитие, необходимо иметь в семье как мужской, так и женский образец. Также на половом развитии ребенка сказывается наличие в семье братьев и сестер. Ребенок легче осваивает искусство семейного общения. Дети-одиночки испытывают

трудности из-за неумения увидеть происходящее глазами другого. С другой стороны, даже в полных семьях существует множество проблем, которые отрицательно сказываются на гендерной социализации детей. Авторитарность воспитания, жестокость и насилие в семье приводят к многим деформациям гендерного развития, создают такие гендерные роли, в которых основываются общественные гендерные стереотипы, гендерное неравенство и прочие деформации гендерной системы общества.

Образ отца очень важен для психического развития мальчиков: при его отсутствии ребенку не хватает того, в чем проявляются особенности мужской психики, это ведет к снижению социальной активности, способствует инфантилизму. Отсутствие отца в раннем возрасте ребенка (период дошкольного детства) может отразиться на его сексуально-ролевой ориентации, более частом возникновении конфликтов на этой почве, чем у детей, имеющих отца или почувствовавших отсутствие отца уже в более старшем возрасте.

Для девочки «первоначальное телесное единство с матерью является основой дальнейшего развития женской психологии, в то время как для мальчиков основой формирования мужской психологии является разрыв первоначального телесного единства с матерью. Мальчик должен уйти от матери, чтобы почувствовать себя мужчиной, а девочка должна полюбить отца, чтобы почувствовать себя женщиной» [34, с. 220].

Учителям, воспитателям и родителям необходимо учитывать гендерный фактор, потому что «развитие личности не может быть гармоничным без гендерно-ролевой социализации. Ситуация с гендерной социализацией ребенка в полной семье способствует нормативному функционированию идентификационного механизма у детей в отношении усвоения полоролевых стереотипов поведения через подражание отцу и матери» [26, с. 115].

Для большинства дошкольников из неполных семей фактически в качестве возможного объекта внутри семьи для идентификации выступают

лишь мать, дедушка или бабушка, а для многих из них такая ситуация обостряется наличием дистанцированности во взаимоотношениях с матерью или идентификацией с несвойственными полу образцами поведения. Все это в совокупности факторов позволяет сделать вывод о затруднениях в протекании гендерной социализации детей из неполных семей и о том, что вопреки сложившимся стереотипам не только мальчики, но и девочки из таких семей входят в особую группу риска, требующую повышенного контроля со стороны системы общественного воспитания.

Таким образом, гендерная социализация – это процесс усвоения индивидом культурной системы гендера того общества, в котором он живет, своеобразное общественное конструирование различий между полами. Гендерная социализация осуществляется рядом социальных институтов, которые способствуют формированию у индивидов определенных социальных характеристик, а также корректируют индивидуальные особенности человека в соответствии с принятой в обществе системой ценностей.

Огромная роль дошкольного детства в процессе воспитания девочек и мальчиков является общепризнанной. Именно в дошкольные годы складываются механизмы поведения, формируются навыки подражания, развиваются основы мужественности и женственности.

## **1.2. Факторы гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста**

Ключевыми социализирующими факторами (агентами) выступают социальные группы и контексты – институты образования, семья, сверстники, СМИ, клубы по интересам, церковь и др.

Трансформации, происходящие в обществе, требуют отыскивания новейших подходов в воспитании детей старшего дошкольного возраста, учитывающие половозрастные, индивидуальные особенности развития в

социальном контексте. Обстоятельства, вызвавшие рассматриваемую направленность: новые социальные условия и динамизм общественной жизни, ломка традиционной системы половых ролей, а также отвечающих ей культурных стереотипов, переход от жестких стандартов маскулинности/фемининности к гибким партнерским отношениям.

Известно, что различия между мальчиками и девочками вызваны в первую очередь их анатомо-физиологическими спецификами. «Стартовые возможности» в жизни мальчиков и девочек неодинаковы. В изысканиях Д.Н. Исаева и В.Е. Кагана, В. Д. Еремеевой и Т.П. Хризман приводятся данные о том, что на 100 зачатий девочек доводится 120 – 180 зачатий мальчиков, а выкидыши у женщин случаются чаще, если они вынашивают мальчиков.

В.Д. Еремеева и Т.П. Хризман обозначают, что «мальчики на 2-3 месяца позже принимаются ходить, и на 4-6 месяцев позже начинают говорить, чем девочки» [19, с. 20].

По информации некоторых исследователей (Волошина Н.К., Голованова Н.Ф., Доронова Т.Н.) мальчики болеют чаще, чем девочки, в особенности в критические периоды роста: третий, четвертый, седьмой годы жизни.

Созревание скелета у девочек происходит раньше, чем у мальчиков, приблизительно на 18 месяцев. Мальчики же в первые 6 месяцев после рождения растут быстрее девочек.

Д.Н. Исаев и В.Е. Каган замечают, что у девочек ниже порог болевой и тактильной чувствительности. Н.А. Болданова, Ю. И. Кривов, Т.А. Репина свидетельствуют, что помимо тактильной чувствительности, у девочек лучше выработана способность распознавать запахи, цвета и формы предметов.

Психологические различия полов обнаруживаются уже в раннем детстве, увеличиваются с возрастом и достигают своего максимума в зрелые годы. «От рождения до трех лет закладываются основы полового самосознания ребенка, в это время он начинает осмысливать себя

представителем человеческого рода и наряду с этим самобытной уникальной личностью. В данный период ребенок обучается управлению собственным телом, старается оценить собственный потенциал, осмыслить собственные эмоции и чувства» [18, с. 30].

Дошкольник начинает сопоставлять себя с окружающими его людьми, задавать вопросы взрослым, и в следствии данной деятельности сравнивать себя с определенным полом и распознавать пол других людей. Но на данной стадии половая принадлежность человека не кажется дошкольнику неизменной, то есть он полагает, что пол можно переменить - побыть девочкой, потом мальчиком или наоборот. Настоящее совершается потому, что различия в половой принадлежности бывают соединены с такими особенностями, как одежда или прическа.

Доказано, что мальчикам для их полноценного психического развития вообще необходимо большее пространство, чем девочкам. При этом случается, что задействованы не только горизонтальные плоскости, но и вертикальные: мальчики залезают на шкафы, бегают по спинкам диванов, висят на наличниках дверей. иными словами, игры девочек в большинстве случаев носят спокойный характер, а у мальчиков – более активный.

Освоенное пространство по-разному отражается в рисунках детей.

Мальчики, рисуя окрестности собственного дома, изображают больше дворов, площадей, улиц, домов, чем девочки.

И.П. Петрище, Д. Элиум и Дж. Элиум обнаружили отличия в речи представителей разных полов. «В речи дошкольник нередко применяет местоимения «она» или «он», при этом редко совершает погрешности в использовании родовых окончаний глаголов (играл - играла). У девочек преобладают имена существительные и прилагательные, а также словесно-логическое мышление, у мальчиков – пространственное и образно-логическое мышление» [52, с. 127].



Специфика мышления интенсивно обнаруживается в рисунках, мальчики изображают технику во всех деталях и подробностях, девочки же рисуют людей (принцесс), в том числе и себя.

Авторами книги В.Д. Еремеевой, Т.П. Хризман «Мальчики и девочки – два разных мира» определено, что мальчики лучше осуществляют поисковую деятельность, предлагают новые идеи, плодотворнее работают. Девочки же лучше осуществляют задачи уже не новые, а типовые.

В эмоциональном плане девочки более спокойны, но впечатлительны, а мальчики более возбудимы, раздражительны, беспокойны, нетерпеливы, несдержанны, не уверены в себе.

Имеются отличия и в реакции детей на внешнюю оценку. Для мальчиков значимо, что конкретно оценивается в их деятельности (суть оценки), а для девочек – кто и как их оценивает (какое они произвели впечатление).

Т.А. Репина, ссылаясь на исследования И.С. Кона, подмечает, что «первое осмысление дошкольником самого себя совершается по принципу половой принадлежности»[41, с.26]. Татаринцева Н.Е. отмечает, что «с полутора лет дошкольник имитирует специфику поведения родителя своего пола. Можно утверждать, что собственно в дошкольном возрасте начинают формироваться интересы, ценностные ориентации и предпочтения некоторых видов деятельности и способов поведения, свойственных для девочек и мальчиков; начинают вырабатываться первые суждения о социальных ролях мужчин и женщин на примере папы и мамы» [52, с. 54]

Такие ученые, как Д.Н. Исаев, В.Е. Каган, Э.К. Сулова устанавливают возраст 2 - 3-х лет временем первичной половой идентичности. В данные сензитивные для развития половой идентичности периоды у дошкольника зарождается интерес к собственному телу, установлению половой принадлежности по физиологическим признакам. А вот к 5 – 6 годам система половой идентичности фактически развита, и воспитательные воздействия на нее малоэффективны, потому что пяти – шестилетние дети категорично

осознают, кто они — мальчики или девочки — и понимают, что данное неизменно и необратимо.

Дошкольное детство — это период базисного личностного формирования, а гендерная социализация один из самых существенных компонентов, необходимых для полноценного психосоциального развития индивида. В дошкольном возрасте ребенок начинает осознавать, что когда-то он были другим — маленьким и вскоре опять переменится, вырастет и сделается большим, а потом и взрослыми, таким образом, завязывается процесс личностного времени. Дошкольники постигают, что не только они, но и все окружающие их люди изменяются, и в связи с этим у них возникают вопросы о детстве родителей, дедушек и бабушек. Дошкольники рассматриваемого возраста отыскивают себе образец для копирования, которым может обнаружиться любой взрослый из окружения дошкольника, а так же действительные и фантастические герои.

Некоторые ученые полагают, что «существенную значимость в выработывании образа, совершенной модели поведения играет не идентификация или желание приравняться к некоему эталону, а депривация, эмоциональный дефицит: дошкольника прельщает пол того значимого лица, от которого он был в детстве отчужден. Дошкольники, чье поведение отвечает гендерным ожиданиям, ощущают себя непохожими на сверстников противоположного пола, которых они воспринимают как непохожих, экзотических по сравнению со сверстниками собственного пола» [67, с. 50].

Л.Е. Семенова обозначает, что в старшем дошкольном возрасте возможно существование вариативности в становлении половых отношений, что присутствует у дошкольника ряд типов полоролевых предпочтений (маскулинных, феминных, андрогинных, недифференцированных), возникновение которых социально обусловлено [57, с. 1]

Маскулинные дошкольники дорожат независимостью, уважают авторитет силы, независимо от пола, отклоняют женское общество, выбирают мужской авторитет. Им свойственен независимо-

соревновательный стиль поведения, авторитарный характер взаимоотношений.

Феминные дошкольники независимо от пола ребенка принимают эмоционально-экспрессивный стиль поведения, отличающийся подчиненным положением, осторожностью, отказом от собственной инициативы. Феминные дошкольники, чаще всего, в коллективной деятельности прибывают ведомыми, их инициатива минимальна. Ожидания критики со стороны сверстников у феминных мальчиков образуют нелегкости в общении. Феминные девочки остаются благополучными в социальных контактах.

Андрогинные дошкольники соединяют в себе и обнаруживают в поведении традиционно мужские и женские черты, маскулинные и феминные роли в зависимости от жизненных ситуаций. Они отличаются ориентацией на истинное осознание, независимое преодоление трудностей. В современных условиях социализации данное обнаруживается наиболее приемлемым вариантом гендерной социализации из-за отказа от традиционных стереотипов мужского и женского и перехода к традициям биархата как модели современных взаимоотношений между представителями разных полов.

«Недифференцированные дошкольники отклоняют как мужской, так и женский стили поведения. Они отличаются отсутствием каких-либо полоролевых ориентиров, а также эмоциональным отвержением всех видов деятельности»[26, с. 110].

«Не наличествует «плохих» и «хороших» типов полоролевых предпочтений дошкольников. Каждый из них приемлем в рамках соответственного типа культуры и общества, в котором проживает дошкольник, тем не менее, существует стереотипное отношение педагогов и родителей к ожидаемым и нежелательным гендерным проявлениям в поведении дошкольников, а именно: педагог предпочитает тех детей,

которых он способен выучить; родители и педагоги снисходительнее относятся к детям «своего» типа» [49, с. 56].

Современная ситуация требует от девочки проявления как традиционно женских качеств (мягкости, женственности, заботливого отношения к окружающим), так и решимости, инициативности, умения отстаивать свои интересы, добиваться результата, которые традиционно рассматривались как собственно мужские характеристики. В мальчиках не следует воспитывать исключительно мужские качества, современное общество запросит от них толерантности, участливости, умения прийти на помощь, которые в патриархальной традиции слынут только лишь женскими.

При психологической характеристике детей старшего дошкольного возраста традиционно выделяются следующие критерии их гендерной социализации:

- способность идентифицировать себя с представителями своего пола (выраженность половой идентичности);
- умение соотносить свое гендерное поведение с поведением других, адекватно оценивать гендерное поведение сверстников и свое собственное;
- знание о «женских» и «мужских» видах деятельности, профессиях; как внешних, так и внутренних аспектах мужественности и женственности;
- представления о партнерском характере жизни в семье;
- гуманное отношение к взрослым, сверстникам своего и противоположного пола [26, с. 111].

Следует помнить, что в рамках полоролевого подхода без затруднений можно погрузиться в «ошибочную линию гендера» и приступить к рассматриванию мужчины и женщины как двух разных видов, обладающих абсолютно различной сутью и предопределением. В то же время результаты изысканий обнаруживают, что подлинных отличий между мужчиной и женщиной не так много, как принято считать. Отличий внутри каждой из групп больше, чем между данными двумя группами.

В соответствии с ФГОС ДО процесс гендерной социализации в старшем дошкольном возрасте реализуется в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», которая содействует выявлению личностного потенциала воспитанника, постижения себя представителем определенного пола.

Гендерный подход в детских учреждениях должен: соответствовать запросам, которые предъявляются к личностно ориентированному образованию, к его инновационной деятельности; ориентироваться на формирование индивидуальных качеств дошкольника в соответствии с его полом; обуславливать характерное содержание образования, средства, методы, содействующие развитию личности.

В течении гендерной социализации «в старшем дошкольном возрасте педагогам детской дошкольной организации следует: знать гендерный состав группы; разбираться в особенностях гендерного развития детей; учитывать гендерную составляющую игр и игрушек; обнаружить разницу в овладении знаниями дошкольниками с различной гендерной доминантой (тип полоролевого поведения, в котором преобладает фемининные или маскулинные качества); разбираться в видах деятельности с различной гендерной доминантой; обеспечивать условия для передачи мальчикам и девочкам собственного опыта; организовывать условия для наилучшего выбора методов, средств обучения дошкольников, учитывая гендерный состав; иметь сведения и ориентироваться в специфике собственного гендерного стиля общения; учитывать собственную гендерную составляющую во взаимоотношениях с дошкольниками разного пола» [35, с. 67-69].

При общем воспитании мальчиков и девочек весьма значительной педагогической задачей является преодоление разобщенности между ними и организация совместных игр и иных видов деятельности, в процессе которых дошкольники могли бы взаимодействовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями.

Гендерная социализация мальчиков и девочек вероятна только в совместной среде, где мальчики и девочки обладают возможностью общаться, играть, трудиться совместно, но при этом они могут и показать личные индивидуальные особенности, а также качества, свойственные собственному гендеру.

Совместные игры нужны как мальчикам, так и девочкам. Каган В.Е. подтверждает: осуществляя «мужские» и «женские» роли, наблюдая друг за другом, мальчики и девочки обучаются быть собою. Мужественным мужчину делает слабая женщина, а женственной – сильный, настоящий мужчина.

Практика раздельного обучения противоречит принципам гендерной социализации. В раздельных группах по половому признаку у дошкольников сужается взгляд на разнообразность мира, потенциал человечества. Дефицит общения между полами в дальнейшем повергнет к уменьшению рождаемости, снижению браков.

Одним из центральных условий гендерной социализации обнаруживается формирование полифункциональной предметно-развивающей среды, окружающей мальчиков и девочек: определение игровых зон для мальчиков, игровых зон для девочек; оформление прихожей, спальни и других помещений, в которых бывают дошкольники. Предметно – пространственная среда предоставляет возможности для разнообразных видов активности ребенка (физической, игровой, умственной и. т. д.) и является основанием его самостоятельной деятельности с учётом пола дошкольника.

Роль воспитателя заключается в том, чтобы познакомить мальчиков и девочек со всем спектром возможностей среды и сосредоточить их стремления на применение определенных её компонентов с учётом гендерных и индивидуальных особенностей и потребностей каждого дошкольника. Также для развития технологий гендерного воспитания необходимо создание методических рекомендаций для воспитателей по

организации режима дня мальчиков и девочек, а также осуществления дифференцированного подхода к их обучению.

При оценке поведения дошкольников и следствий их деятельности (рисунка, лепки, аппликации, поделки, конструкции и т. п.) педагогу следует «не забывать, что девочки чрезвычайно восприимчивы к интонациям, форме оценки, ее публичности. Для девочек крайне существенно, чтобы ими восторгались в присутствии прочих детей, родителей и т. п. Для мальчика наиболее немаловажным обнаруживается установка на то, что он достиг результата именно в этом: научился здороваться, чистить зубы, конструировать что-то и т. п.» [23].

Любой приобретенный навык, результат, который мальчику удалось приобрести, основательно отражается на его личностном росте, позволяет гордиться собой и стремиться к новым достижениям. Но именно у мальчиков отмечается направленность на то, что, достигнув итога в каком-либо виде деятельности и получив удовлетворение и радость, они готовы повторять одно и то же, что позволяет им утвердиться в данных достижениях, тем не менее настоящее призывает к правильному пониманию со стороны педагога.

Непосредственная образовательная деятельность станет целенаправленно содействовать гендерной социализации, если воспитатель сможет: предъявлять объективные требования к разным гендерным группам; учитывать различия в концентрации внимания дошкольников феминной и маскулинной гендерных групп (готовность одних к восприятию и запоминанию материала и неготовность других к активизации внимания в течении 9 минут после его начала, поэтому непосредственную образовательную деятельность начинают с интересного для феминной группы и сверхинтересного для маскулинной); разграничить раздаточный материал для разных групп; основываться на поисковой способности детей разных гендерных типов.

Существенной значимостью обладает близкое сотрудничество с родителями, организация просветительской работы гендерной социализации дошкольников.

Задача детского учреждения – предложить родителям программу консультаций, бесед, лекций по развитию игры, по объяснению важности формирования гендерной идентификации мальчиков и девочек с раннего возраста, научить родителей сотрудничать с детьми.

Таким образом, основополагающими социализирующими факторами гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста обнаруживаются: биологические факторы (гормональный статус, особенности протекания биохимических процессов, генетические различия, анатомия), социальные факторы (социальные ожидания общества и особенности его культуры, влияние родителей, педагогов, семьи, сверстников, СМИ и др.).

### **1.3. Значение игры в гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста**

Дошкольный возраст – значимый этап для гендерной социализации детей. Собственно в рассматриваемый период у них вырабатываются первоосновы качеств мужественности и женственности, первые длительные взаимоотношения, модели поведения в семье и в обществе, симпатии друг к другу, полоролевая «Я - концепция».

Актуальной задачей современной системы дошкольного образования обнаруживается гендерная социализация дошкольников как субъектов социальных отношений. Такие существенные субъектные проявления, как активность, самостоятельность, инициативность, избирательность, свобода выбора, целеустремленность, творчество, нужно формировать у дошкольников обоего пола.



В дошкольном возрасте гендерная социализация мальчиков и девочек предусматривает целенаправленную педагогическую работу, которая содержит формирование у дошкольника ценностного отношения, интереса к представителям своего и противоположного пола, желания и умений взаимодействовать друг с другом, достигать соглашения, мирно разрешать конфликты, становление позиций мальчика и девочки как субъектов социальных отношений. Вырабатывается модель поведения, отвечающая полу ребенка, опыту и способам коллективного взаимодействия, сотрудничества в детских видах деятельности.

С точки зрения исследователей Кононовой И., Литвиновой С. «наиболее сенситивным возрастом для гендерной социализации дошкольников обнаруживается старший дошкольный, т.к. именно в рассматриваемом возрасте отмечается консолидация дошкольников со сверстниками своего пола» [31, с. 20].

Настоящее, прежде всего, обнаруживается в сюжетно-ролевых играх детей, в которых они подражают социальным ролям взрослых. Для игры они группируются по признаку пола, т.к. как раз в старшем дошкольном возрасте завязывается своеобразный интерес к детям своего пола, характерное чувство «мы» («мы – мальчики», «мы – девочки»). Вследствие этого игра обнаруживается одним из существенных средств гендерной социализации детей, и в целом полоролевого развития. Она способствует приобщению дошкольника к самым многообразным областям жизни взрослых.

Игра для дошкольника является особым миром, где есть вероятность осуществления собственных интересов, желаний, предпочтений, фантазий, обретения опыта взаимодействия с представителями обоего пола, проявления избирательности, свободы выбора, инициативности, самостоятельности, творчества. Игра разрешает дошкольнику примерить самые разнообразные социальные роли, взаимоотношения (игровые и реальные), обрести множество позитивных эмоций, впечатлений, незабываемых, радостных моментов.

Исследователи И. Кононова, С. Литвинова замечают, что «игровое взаимодействие надлежит осмысливать как поступки, совместные действия, а игровые взаимоотношения – как их личностное основание. Постигание способов взаимодействия со сверстниками способствует становлению таких взаимоотношений, как обоюдная симпатия, взаимопомощь, осмысление эмоционального состояния партнера, что, в свою очередь, качественно изменяет характер и содержание взаимодействия. Если не уделяется соответствующего внимания формированию условий для игровой деятельности и если познания дошкольников о мире не обогащаются представлениями о различного рода взаимоотношениях между людьми, то они не овладевают умением согласовывать собственные действия. В результате игры обладают стереотипным характером, чаще всего они непродолжительны, сюжет не развивается и не усложняется, а взаимоотношения крайне обеднены» [31, с. 13].

Играя, дошкольник постоянно находится на стыке настоящего и игрового мира, занимает одновременно две позиции: реальную – ребенка и условную – взрослого. Но у мальчиков и девочек различное игровое отображение мира взрослых, что определено их половой принадлежностью.

Первые различия в игровом поведении раскрываются приблизительно на 13-м месяце. В данном возрасте девочки неохотно покидают руки матери, чаще возвращаются, больше проводят с матерью, тогда как мальчики более активны и склонны к проявлениям независимости.

Начиная с трехлетнего возраста, «все более обнаруживаются отличия в складывающейся способности мыслить, в проявлении эмоциональности, заметно различается поведение мальчиков и девочек. Мальчики стремятся к независимости, девочки к взаимозависимости. Мальчики чаще играют в игры, в которых чем больше народу, тем лучше. Девочки отдают предпочтение общению в малых группах, в их играх проявляют меньше агрессивности, больше соучастия, там чаще проводятся

доверительные разговоры и копируются отношения между взрослыми. Таким образом, гендерные стереотипы поведения вырабатываются уже в детском возрасте» [19, с. 120].

В период от трёх до четырёх лет дошкольник уже распознает пол окружающих его людей, но продолжает ассоциировать его с такими случайными признаками, как одежда или причёска. В данном возрасте без помощи взрослых дошкольник совершает усилия распределять роли в играх, в соответствии с полом участников игры. В связи с этим игры начинают разделяться на игры «для мальчиков», игры «для девочек» и «общие» игры.

Исключения допускаются в том случае, когда не достаточно мальчиков для «мужских» или девочек для «женских» ролей, это происходит и тогда, когда девочки или мальчики, играя в одиночку, вынуждены сами реализовывать обе роли.

К четырем годам мальчики в поведении более маскулинны, чем девочки фемининны. Их интересы склоняются к технике, подвижным и военным играм, в которых наличествуют компоненты соревнования, девочки же играют маленькими группами, опекают друг о друга, вырабатыванию данных интересов и игровых предпочтений оказывает содействие также и позитивные взгляды взрослых к подобного рода играм.

Е.А. Кудрявцева подмечает, что мальчики ориентированы на ход игры, а девочки – на партнера по игре.

Т.А. Репина обозначает, что «на протяжении всего дошкольного возраста игровые объединения дошкольников прибывают однородными в отношении пола, а именно: в среднем 91,5% детских объединений обнаруживаются как гомогенные по половому составу» [41, с. 35].

Дошкольники 5-6 лет принимают имитировать в игровой деятельности женские и мужские профессиональные качества и умения, свидетельствуя о начале этапа ролевых игр. Дошкольники играют в то, что

они познали, имитируя при этом отношения родителей и прочих взрослых.

В.Д. Еремеева и Т.П. Хризман сосредоточивают внимание на том, что мальчикам для полноценного психического развития необходимо большое пространство, а для девочек – наоборот. Игры девочек чаще основываются на ближнем зрении: девочки раскладывают перед собой свои богатства – куклы, тряпочки, бусинки, пуговички – и играют на ограниченном пространстве, им достаточно маленького уголка. Игры мальчиков чаще основываются на дальнем зрении: мальчики бегают друг за другом, кидают разнообразные предметы и стреляют в цель, применяя при этом все окружающее их пространство.

Для того, чтобы игра стала средством гендерной социализации дошкольника, должна быть правильной ее организация и руководство.

Организацию и руководство игрой дошкольников необходимо выстраивать «по итогам диагностики специфики игровой деятельности мальчиков и девочек. Игровая деятельность мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста обладает своей спецификой, которая проявляется в игровых интересах, в выборе сюжетов, в игровых умениях (сюжетосложении, разделении ролей, ролевом взаимодействии), в игровом творчестве. Данные особенности могут быть как традиционными, так и новыми, современными» [16, с. 69].

К традиционным особенностям следует отнести то, что девочки выбирают игровые сюжеты, воспроизводящие типично женские интересы, моду, домашние дела и обязанности женщины, женские профессии; мальчики отдают предпочтение игровым сюжетам, воспроизводящим мужские черты (смелость, героизм, отважность), интересы, мужские взаимоотношения в мужских профессиях и деяниях. То есть тематика игр девочек социально-бытовая, а мальчиков – техническая и общественная. Девочки и мальчики предпочитают роли, свойственные для представителей своего пола.

«Современные особенности: игровые интересы мальчиков объединены с социокультурным пространством жизни, так как они многое перенимают для игр из телевидения (мультфильмов, рекламы, кино); игровые интересы девочек связаны с современным бытовым пространством жизни взрослых» [17, с. 110].

Е. В. Коротаева отмечает, что «объединение девочек для игр сформировано на их интересе друг к другу, а у мальчиков – на интересе к игровому содержанию, к замыслам партнеров по игре. В играх, как девочек, так и мальчиков содержатся многообразные игрушки, а не только ими избираемые. Ролевые действия девочек стереотипнее, мальчиков – разнообразнее. Как мальчики, так и девочки ощущают трудности в комбинировании сюжетов. Уровень развития игры у мальчиков выше, чем у девочек» [32, с. 20].

Обнаруженные качества насыщенно выявляют детскую игровую субкультуру современных мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста, гендерную специфику игровой деятельности дошкольников, а также их взаимоотношений.

Организация игровой деятельности с учетом выявленных качеств «помогает воспитателям формировать культуру гендерных взаимоотношений дошкольников, правильное осмысление собственного внутреннего мира, мужской (женской) индивидуальности, роли мужчины и роли женщины в семье и в обществе. Вследствие этого педагогу необходимо сопровождать игровую деятельность мальчиков и девочек: применять прямые и косвенные приемы ее руководства, реализовывать педагогическую поддержку мальчика и девочки как субъекта социальных отношений в игровой деятельности, организовывать специальные условия для гендерной социализации детей» [2, с. 76].

Организация игровой деятельности должна содержать в себе определенные составляющие:

- 1) Организационный компонент.

«Гендерный контакт» сосредоточен на активизации дошкольников. В данном случае следует установление контакта между мальчиками и девочками, осмысление чувства принадлежности к группе. Примером гендерного контакта могут быть игры-приветствия, игры–минутки, которые служат разностороннему развитию чувства «Я», целостности группы.

## 2) Основной компонент.

«Гендерная проблемная ситуация» - это моделирование жизненно значимых ситуаций игры. Любая ситуация должна содержать в себе задачу и ряд действий, в процессе которых дошкольнику необходимо определиться и следовать принятым решением среди сверстников. Ребенку старшего дошкольного возраста необходимо научиться предсказывать ситуации.

«Гендерные рассказы» - это истории прочитанные дошкольникам, пересказанные или сочиненные детьми. В процессе данной части повышается словарный запас, совершенствуется проговаривание, умение выстраивать рассказ в соответствии с эмоциональным настроением.

«Гендерная символика» - с помощью продуктивной деятельности активизировать побуждение к формированию личного позитивного образа «Я».

## 3) Заключительный компонент.

«Гендерная игротека» заключается в: дидактических играх, играх – соревнованиях, подвижных играх, схем – действий, сюжетно–ролевых играх, играх – драматизациях.

«Сундук секретов» сориентирован на сбор, закрепление знаний о гендерной идентичности. «Секреты» - это тематические творческие задания для мальчиков и девочек, помогающие обогатить представления и создать, например, рисунок своей семьи.

«Книжная полка» - прослеживание гендера в художественной литературе способствует формированию эмоциональной отзывчивости у мальчиков и девочек (рассматривается как вид дополнительного чтения).

В течении работы с дошкольниками возможно применение таких методов как:

- моделирование игровых ситуаций;
- обыгрывание фрагментов сюжетно - ролевых игр;
- мини – рассказы;
- решение проблемных ситуаций при совместной деятельности мальчиков и девочек;
- рефлексивная деятельность [8, с. 34].

С целью умножения знаний дошкольников о себе как представителе определенной гендерной группы возможно проведение занятий на темы: «Девочки и мальчики», «Кто Я?»; проведение бесед: «Мальчики и девочки – кто они?», «Что я знаю о себе?», «Различие полов: будущие папы, будущие мамы», «Поведение мальчиков и девочек», «Моя семья», «Вместе весело играть».

В игровой деятельности мальчиков и девочек применяются прямые и косвенные приемы руководства ею, реализуется педагогическая поддержка мальчиков и девочек, организовываются специальные условия для гендерной социализации детей.

Организация деятельности дошкольников для гендерной социализации в игре требует модификации воззрений педагога. Она должна быть убеждением играющего, сопровождающего, помогающего и в то же время обучающего партнера дошкольника по игре.

Оснащение игровой среды в группе детского сада на основании полоролевой дифференциации также прибывает одним из значимых условий гендерной социализации дошкольников.

«Совместное построение педагогом с дошкольниками игровой среды содействует воспитанию взаимоотношений детей обоего пола, вырабатывает способность слышать и замечать друг друга, интересоваться, симпатизировать и распределять социальные интересы и поведение» [12, с. 265].

Подобная среда способствует освоению мальчиками и девочками полоролевых ценностей, вступлению во взаимоотношения друг с другом на основе интереса к совместной игровой деятельности, игровым замыслам, желанию играть вместе, а также проявлению активности, творчеству, инициативности, самостоятельности, свободе выбора в формировании игровых ролей, игровых атрибутов, в игровом и реальном взаимодействии, реализации сюжета.

Таким образом, педагогически правильно организованная игра дошкольников содействует формированию интереса, эмоционально-положительного отношения к противоположному полу, будущей роли, овладению опытом мужского и женского поведения в семье и обществе, умениями взаимодействовать, договариваться с противоположным полом, строить длительные доброжелательные взаимоотношения, а также обнаруживает положительное воздействие на процесс общего развития личности ребенка, игровой деятельности в целом.

Система игровой среды в группе детского сада на базе полоролевой дифференциации также обнаруживается одним из существенных условий гендерной социализации детей. Совместное построение воспитателем с дошкольниками игровой среды содействует воспитанию взаимоотношений дошкольников разного пола, вырабатывает способность чувствовать и замечать друг друга, интересоваться, симпатизировать и распределять социальные интересы и поведение. Подобная среда помогает мальчикам и девочкам овладевать полоролевыми ценностями, входить во взаимоотношения друг с другом на основании интереса к совместной игровой деятельности, игровым замыслам, желания играть вместе, а также обнаруживать инициативность, творчество, самостоятельность, свободу выбора в формировании игровых ролей, игровых атрибутов, в игровом и реальном взаимодействии при осуществлении сюжета.



## **Глава 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ДЛЯ ГЕНДЕРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИГРЫ**

### **2.1. Организация исследования гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста**

МАДОУ – детский сад №59 п. Первомайский работает по основной образовательной программе, составленной на основе примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» / Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с которой созданы необходимые условия для познавательно-речевого, социально-личностного, физического и художественно-эстетического развития дошкольников.

Контингент родителей воспитанников представлен следующими социальными слоями: рабочие (39 %), служащие (50%), предприниматели (4%), не работают по различным причинам (7%). Социальный состав семей представлен различными категориями: 83,5% детей воспитываются в полных благополучных семьях; 3,5% детей из многодетных семей; 5% - дети разведенных родителей; 8% детей воспитывают одинокие мамы.

Началом работы по теме гендерной социализации стало проведение диагностических исследований по определению уровня гендерной социализации дошкольников, которые выявили ярко выраженную половую консолидацию между детьми одного пола: мальчики играют с мальчиками, девочки играют с девочками. Доминирующее «феминное» воспитание дома и в детском саду наложило свой отрицательный отпечаток на формирование у мальчиков истинно мужских черт характера и соответствующего поведения. У дошкольников наблюдается отсутствие полоролевого опыта общения между мальчиками и девочками.

Анкетирование родителей показало, что семья, в которой воспитывается ребенок, не задумывается об учете гендерных особенностей при воспитании

своего ребенка, действуя интуитивно, следуя социальным стереотипам. Было установлено, что 85 % взрослых не видят различий в воспитании мальчиков и девочек дошкольного возраста, 55% родителей считают, что в дошкольном возрасте слишком рано обсуждать с ребенком особенности поведения, внешние отличия между мальчиками и девочками, и только 15 % родителей убеждены в важности гендерного воспитания детей.

Ведущая педагогическая идея опыта МАДОУ – детский сад №59 п. Первомайский состоит в создании в детском саду предметно – развивающих, психологических, педагогических условий для формирования личности ребенка в соответствии с его половой принадлежностью.

Опытно-поисковая работа по организации гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста средствами игры проводилась в 3 этапа:

1 этап. Аналитико-диагностический. Проводился анализ литературы, сбор методических материалов по теме, начальная диагностика гендерной социализации дошкольников.

2 этап. Практический. Реализация работы по организации гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста средствами игры. Создание предметно-развивающей среды, реализация педагогического процесса, взаимодействие с родителями с учетом гендерного аспекта.

3 этап. Аналитико-обобщающий. Анализ результатов проведенной работы по организации гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста средствами игры. Изучение результатов повторной диагностики дошкольников.

В исследовании приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста.

В процессе исследования использовались следующие методы:

1. Наблюдение за особенностями игрового взаимодействия мальчиков и девочек в условиях игры (Серова Н.Н.).

Цель: выявление особенностей игрового взаимодействия мальчиков и девочек в условиях игры.

Оценка особенностей игрового взаимодействия мальчиков и девочек в условиях игры проводилась по следующим критериям: Длительность ролевого взаимодействия. Действия разнообразны и отражают богатство действий, совершаемые ребенком в условиях роли. Действия направлены к разным персонажам игры. В игре действия развертываются в последовательности. Передает характерные особенности персонажа: своего пола противоположного пола Объединение в игре на основе интереса детей друг другу.

Оценка особенностей игрового взаимодействия мальчиков и девочек в условиях игры проводилась следующим образом: если показатель наблюдения положительный, присваивался 1 балл, показатель отсутствует – 0 баллов. Высокий уровень – 5-6 баллов, средний уровень – 3-4 балла, низкий уровень – 0-2 балла.

Результаты наблюдений позволили выявить, какими игровыми умениями владеет ребенок, в реализации каких испытывает затруднения; насколько разнообразны игровые роли и тематика игр; особенности содержания игры у мальчиков и девочек; характер ролевых действий у мальчиков и девочек; характер использования игрушек мальчиками и девочками; изучить характер игрового взаимодействия современных мальчиков и девочек пятого года жизни в игре. В целом результаты наблюдений позволили изучить особенности развития игровых умений мальчиков и девочек, как внешне, так и во внутреннем плане, выявить основные противоречия в игре мальчиков и девочек.

## 2. Наблюдение за особенностями взаимодействия детей вне игры.

Данный метод является незаменимым при первичной ориентировке в реальности детских отношений. Он позволяет описать конкретную картину взаимодействия детей, дает много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях. При наблюдении

необходимо обращать внимание на следующие показатели поведения детей: инициативность – отражает желание ребенка привлечь к себе внимание сверстника, побудить к совместной деятельности, к выражению отношения к себе и своим действиям, разделить радость и огорчение, чувствительность к воздействиям сверстника – отражает желание и готовность ребенка воспринять его действия и откликнуться на предложения. Чувствительность проявляется в ответных на обращения сверстника действиях ребенка, в чередовании инициативных и ответных действий, в согласованности собственных действий с действиями другого, в умении замечать пожелания и настроения сверстника и подстраиваться под него, преобладающий эмоциональный фон – проявляется в эмоциональной окраске взаимодействия ребенка со сверстниками: позитивной, нейтрально-деловой и негативной.

Таблица 1

### Шкалы оценки параметров и показателей

Критерии оценки параметров	Выраженность в баллах
<b>Инициативность</b>	
отсутствует: ребенок не проявляет никакой активности, играет в одиночестве или пассивно следует за другими;	0
слабая: ребенок крайне редко проявляет активность и предпочитает следовать за другими детьми;	1
средняя: ребенок часто проявляет инициативу, однако он не бывает настойчивым;	2
высокая: ребенок активно привлекает окружающих детей к своим действиям и предлагает различные варианты взаимодействия	3
<b>Чувствительность к воздействиям сверстника</b>	
отсутствует: ребенок вообще не отвечает на предложения сверстников;	0
слабая: ребенок лишь в редких случаях реагирует на инициативу сверстников, предпочитая индивидуальную игру;	1
средняя: ребенок не всегда отвечает на предложения сверстников;	2
высокая: ребенок с удовольствием откликается на инициативу сверстников, активно подхватывает их идеи и действия	3
<b>Преобладающий эмоциональный фон</b>	
негативный;	
нейтрально-деловой;	
позитивный	

Регистрация поведения детей с помощью протокола позволит более точно определить характер отношения ребенка к сверстникам. Так, отсутствие или слабо выраженная инициативность (0 –1 балл) может говорить о неразвитости потребности в общении со сверстниками или о неумении найти подход к ним. Средний и высокий уровни инициативности (2 –3 балла) говорят о нормальном уровне развития потребности в общении. Отсутствие чувствительности к воздействиям сверстника, своеобразная «коммуникативная глухота» (0–1 балл) говорит о неспособности видеть и слышать другого, что является существенной преградой в развитии межличностных отношений.

Важной качественной характеристикой общения является преобладающий эмоциональный фон. В случае, если преобладающим является негативный фон (ребенок постоянно раздражается, кричит, оскорбляет сверстников или даже дерется), ребенок требует особого внимания. Если же преобладает положительный фон или положительные и отрицательные эмоции по отношению к сверстнику сбалансированы, то это свидетельствует о нормальном эмоциональном настрое по отношению к сверстнику.

### 3. Наблюдение за самостоятельной игрой мальчиков и девочек

Цель: изучить особенности игровых умений мальчиков и девочек.

Наблюдение проводится в естественных условиях по показателям, выделенным Д. Б. Элькониным.

1. Умение осуществлять процесс игры.
2. Умение организовать игру.
3. Умение распределять роли. Активность в распределении ролей (без конфликтов с другими детьми).
4. Ребенок выступает инициатором новых ролей и новых идей в развитии игры.
5. Умение ребенка совместно строить и развивать игру.

6. Ребенок является участником нескольких событий, включенных в игру.
7. Умение отражать ряд логических эпизодов в игре.
8. Умение вступать в ролевое взаимодействие на длительное время.
9. Умение словесно обозначать выполняемую роль.
10. Умение передавать характерные особенности персонажа игры.
11. Умение использовать игрушки в игре.
12. Умение завершить игру.

Исходя из результатов наблюдения, выделяются уровни игровых умений.

Низкий уровень (1-4 балла). Ребенок испытывает трудности в организации игры. Не участвует в распределении ролей. Затрудняется самостоятельно придумать новую роль. Исполняет второстепенные роли. Ребенок тяготеет к однообразным элементарным играм. Не владеет умением комбинировать игры. Длительность ролевого взаимодействия мала. Ребенок затрудняется завершить игру.

Средний уровень (5-9 баллов). Ребенок умеет организовать игру. Участвует в распределении ролей, придумывает новую роль. Ребенок воспроизводит разные игры. Исполняет главные роли. Для ребенка ведущими выступают отдельные элементы игры, а не целостное событие, включающее персонажей и действия. Длительность ролевого взаимодействия невелика. Ребенок словесно обозначает выполняемую роль. Умеет завершить игру.

Высокий уровень (10-12 баллов). Ребенок хорошо умеет организовать игру. Активно участвует в распределении ролей, не конфликтуя с другими детьми. Выступает инициатором новых ролей и новых идей. Исполняет как главные, так и второстепенные роли. Умеет совместно строить и развивать игру. Ребенок отражает как знакомые всем игры, так и самим придуманные. Для ребенка ведущими выступают не отдельные элементы игры, а целостное

событие, включающее персонажей и действия. Передает характерные особенности персонажа игры. Хорошо умеет завершать игру.

Наблюдение за особенностями игрового взаимодействия мальчиков и девочек в условиях игры показало, что ролевое взаимодействие, возникающее между девочками, было более длительным, так как они не пытались изменять освоенные ими ролевые действия. Ролевое взаимодействие между мальчиками менее длительное, в связи с чем возникали конфликты между ними которые они решали посредством силы.

Высокий уровень игрового взаимодействия выявлен у 30% девочек и у 10% мальчиков. Средний уровень игрового взаимодействия выявлен у 70% девочек и у 50% мальчиков. Низкий уровень игрового взаимодействия выявлен у 40% мальчиков.

Таблица 2

Результаты наблюдения за особенностями игрового взаимодействия мальчиков и девочек в условиях игры

Уровень взаимодействия	игрового девочки	мальчики
Высокий	30%	10%
Средний	70%	50%
Низкий	-	40%

Результаты наблюдения за особенностями игрового взаимодействия мальчиков и девочек в условиях игры наглядно представлены на рисунке 1.

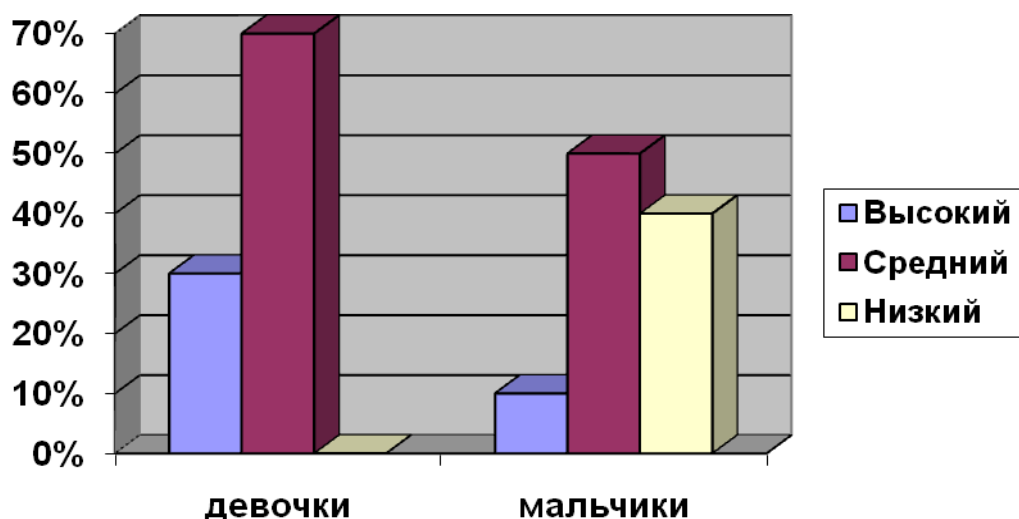


Рис. 1. – Результаты наблюдения за особенностями игрового взаимодействия мальчиков и девочек в условиях игры

Наблюдение за особенностями взаимодействия детей вне игры показало, что инициативность развита на равном уровне, как у мальчиков, так и у девочек. Преобладающий уровень развитости инициативности - средний. Высокий уровень развитости инициативности отмечен у 20% девочек и у 10% мальчиков, слабая инициативности отмечена у 20% мальчиков. Высокая чувствительность к воздействиям сверстника отмечена у 50% девочек и у 10% мальчиков, слабая – 30% мальчиков.

Таблица 3

Результаты наблюдения за особенностями взаимодействия детей вне игры

Уровень взаимодействия детей вне игры	Инициативность		Чувствительность к воздействиям сверстника	
	девочки	мальчик и	девочки	мальчики
Высокая	20%	10%	50%	10%
Средняя	80%	50%	50%	60%



Слабая		20%		30%
Отсутствует		20%		

Результаты наблюдения за особенностями взаимодействия детей вне игры наглядно представлены на рисунках 2,3.

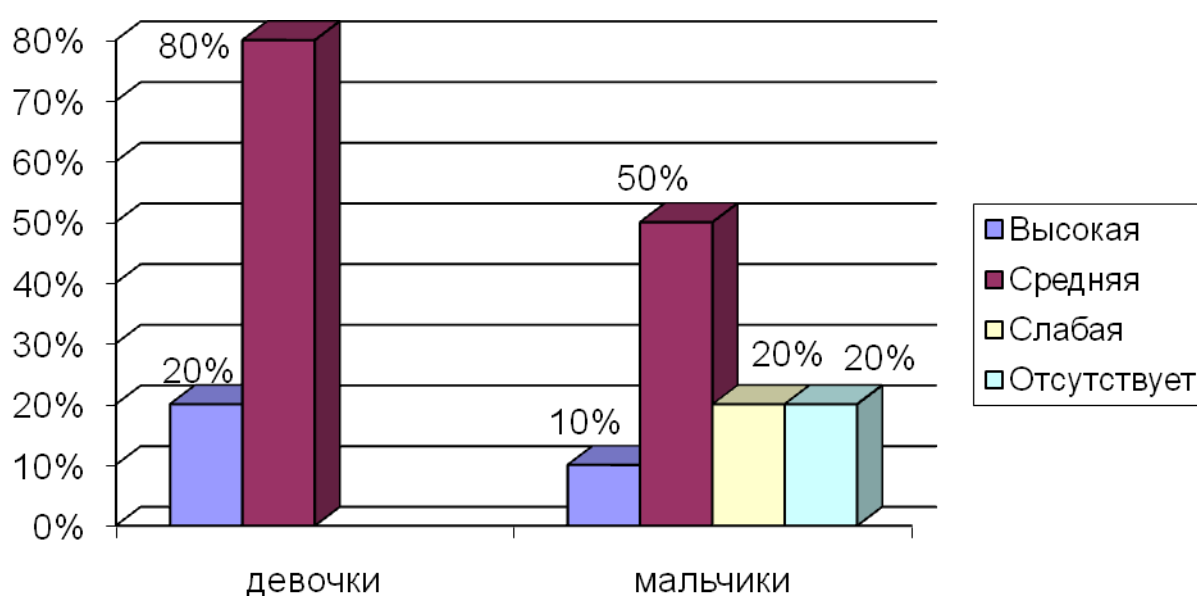


Рис. 2. Результаты наблюдения за особенностями взаимодействия детей вне игры (Инициативность)

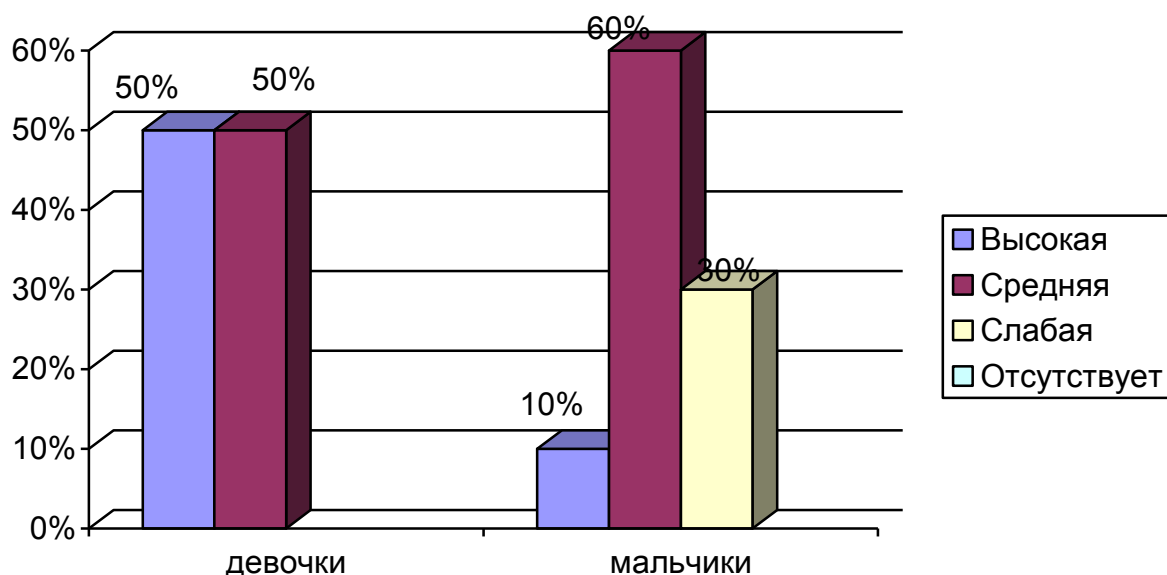


Рис. 3. Результаты наблюдения за особенностями взаимодействия детей вне игры (Чувствительность к воздействиям сверстника)

Преобладающий эмоциональный фон более позитивный у девочек (60%), чем у мальчиков (30%). Нейтрально-деловой эмоциональный фон в 40% случаев отмечен у девочек и у 30% мальчиков.

Таблица 4

Результаты наблюдения за особенностями взаимодействия детей вне игры

Преобладающий эмоциональный фон	девочки	мальчики
позитивный	60%	30%
нейтрально-деловой	40%	30%
негативный		40%

Результаты наблюдения за особенностями взаимодействия детей вне игры наглядно представлены на рисунке 4.

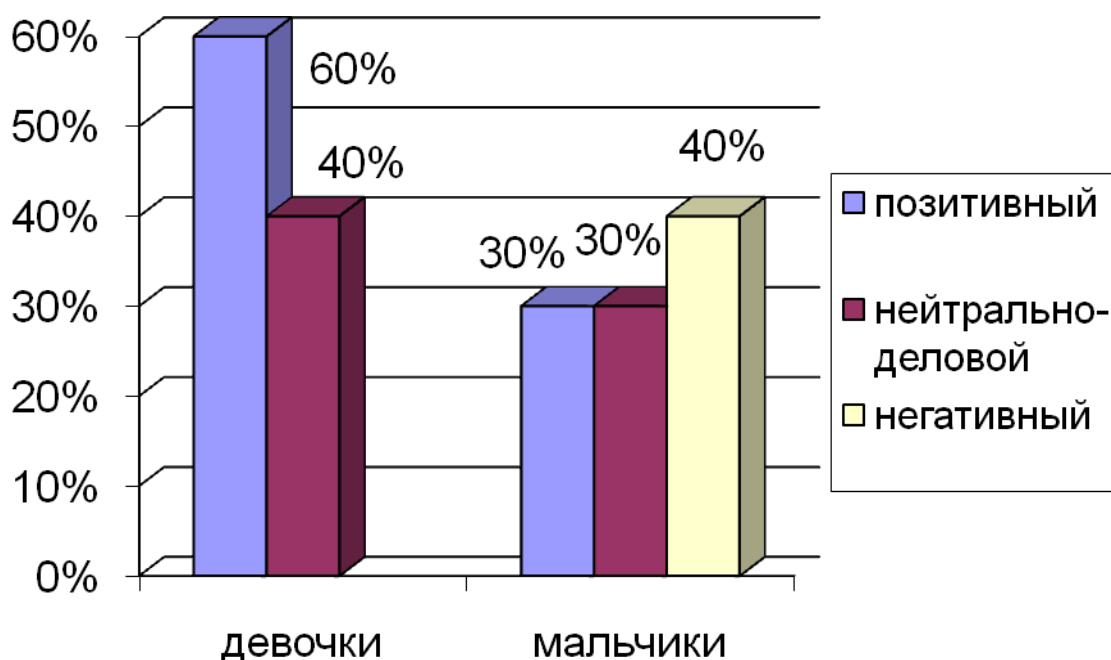


Рис. 4. Результаты наблюдения за особенностями взаимодействия детей вне игры

Наблюдение за самостоятельной игрой мальчиков и девочек, позволило выявить уровни игровой деятельности мальчиков и девочек. Высокий уровень составил 10% у мальчиков и 40% у девочек, средний уровень 50% у мальчиков и 60% у девочек, низкий – 40% у мальчиков.

Таблица 5

Результаты наблюдения за самостоятельной игрой мальчиков и девочек

Уровень взаимодействия	девочки	мальчики
Высокий	40%	10%
Средний	60%	50%
Низкий	-	40%

Результаты наблюдения за самостоятельной игрой мальчиков и девочек наглядно представлены на рисунке 5.

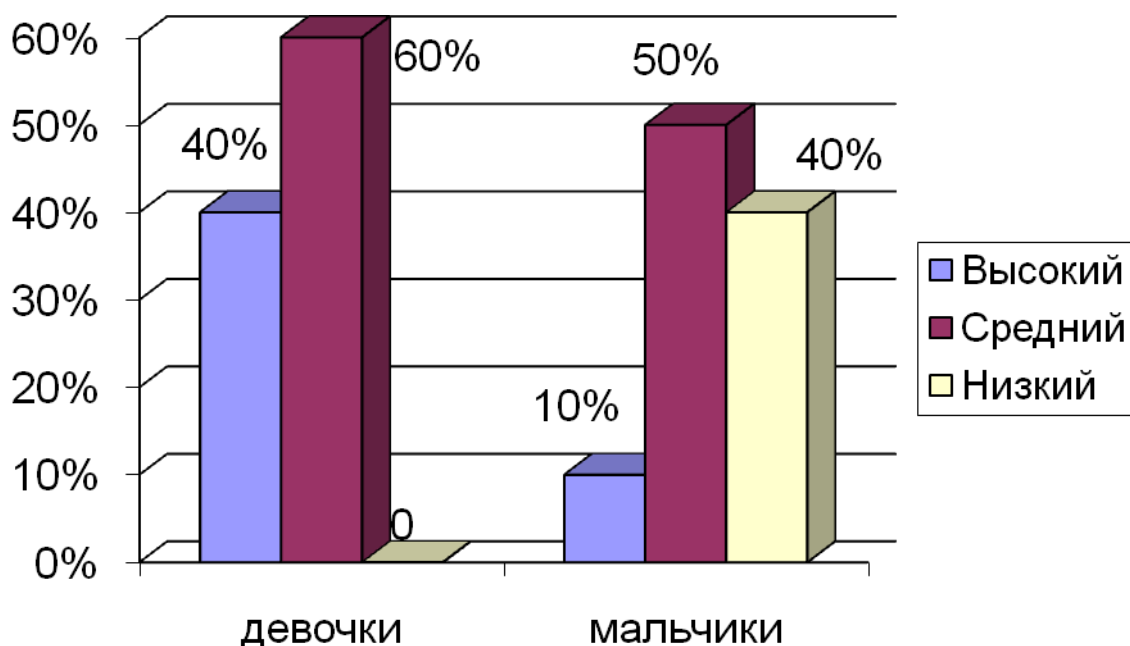


Рис. 5. Результаты наблюдения за самостоятельной игрой мальчиков и девочек

Подготовка к игре занимает большее количество времени, чем сама игра. Например, при подготовке к игре в «Магазин» девочки очень долго искали предметы, которые у них будут «продаваться», затем они еще некоторое время выбирали место, где расположится их «магазин», долго распределяли роли и расставляли предметы по «витринам». После этого, совершив несколько игровых действий, дети прекратили игру и стали заниматься другим делом.

Все дети активно используют игровой материал (игрушки, игровые атрибуты), но в играх девочек он более разнообразен. Девочки больше уделяют внимания подбору деталей, любят украшать игровое пространство, использовать различные атрибуты для создания игрового образа. Девочки бережно раскладывают перед собой свои богатства - куклы, тряпочки, бусинки, пуговички - и играют на ограниченном пространстве, им достаточно маленького уголка. Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: мальчики бегают друг за другом, бросают предметы и стреляют в цель, используя при этом все окружающее их пространство. Сломанную

игрушку, девочки обычно отбрасывают в сторону как непригодную вещь, мальчики воспользуются этим случаем, чтобы ознакомиться с её устройством.

У детей имеются существенные трудности в формировании воображаемой ситуации, она крайне бедна по своему содержанию и недостаточно определяется действиями ребенка. Часто мальчики и девочки не могут самостоятельно быть режиссерами своей игры. Помощь взрослого необходима как мальчикам так и девочкам случаев.

Итак, проведенное исследование показало следующее: ролевое взаимодействие, возникающее между девочками, было более длительным, чем между мальчиками. Уровень игрового взаимодействия мальчиков и девочек в условиях игры средний. Инициативность вне игры развита на равном уровне, как у мальчиков, так и у девочек. Преобладающий эмоциональный фон более позитивный у девочек, чем у мальчиков.

Игровые интересы девочек и мальчиков отличны, хотя и не достаточно разнообразны. У девочек преобладают социально - бытовые темы, ролевое взаимодействие у них более длительно, чем между мальчиками. Девочки стараются передать женское своеобразие, умеют хорошо перевоплощаться. Игровые интересы девочек более устойчивы, обдуманно и стабильны. Ролевые действия мальчиков часто носят непредсказуемый и непродолжительный характер. Они не умеют мирно договариваться, в ход идёт сила. Если девочки объединяются по симпатиям, то мальчики в зависимости от интереса к содержанию игры. Но ролевые действия у мальчиков более разнообразны, чем у девочек.

В целом, результаты констатирующего этапа определяют необходимость разработки содержания и технологии развития игры детей старшего дошкольного возраста на основе использования гендерного подхода.

## **2.2. Практика по созданию условий для гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста средствами игры**

Выстраивая систему работы, мы исходили из того, что ребенок дошкольного возраста в состоянии понять, что поведение человека зависит от ситуации, а не от пола. Это значит, что мужчине не стыдно плакать в определенной ситуации, а женщине не возбраняется проявление агрессивности в экстремальных ситуациях.

Еще один немаловажный момент - социальные роли: ребенок не должен отождествлять женщину с домашней хозяйкой, чей идеал - только в обслуживании семьи, а мужчину - с производством и общественной жизнью. Мы акцентировали внимание на том, что мужчины и женщины имеют одинаковые права и обязанности.

Кроме того, мы хотели показать дошкольникам, что и в производственной сфере и женщины и мужчины могут быть задействованы в различных отраслях: от обслуживания до научно-исследовательской деятельности; при этом они могут быть, как рядовыми подчиненными, так и руководителями.

В связи с обозначенными гендерными установками, мы определили задачи:

- Дополнение зон самореализации (например, поощрение девочек к занятию спортом, а мальчиков - к самообслуживанию).
- Организация опыта равноправного сотрудничества мальчиков и девочек в совместной деятельности.
- Снятие традиционных культурных запретов на эмоциональное самовыражение мальчиков, поощрение их к выражению чувств.
- Формирование опыта самопоощрения и повышения самооценки у девочек (фиксирование успехов)
- Создание условий для тренировки межполовой чувственности (через игру, обмен ролями).

Гендерная социализация дошкольников в игре строилась на основании следующих принципов:

Принцип природосообразности – использование закономерностей полоролевой идентичности и естественных механизмов становления психологического пола ребенка с целью выявления и предупреждения возможных проблем в гендерном воспитании;

Принцип культуросообразности предполагает воспитание в мальчиках и девочках маскулинных или феминных качеств, которые адекватны культуре данного общества, его традициям и ценностям;

Принцип эмоциональности дает ребенку ощущение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия (В.А. Петровский);

Принцип свободы и самостоятельности позволяет самостоятельно определять отношение к среде, а также воспринимать, создавать, комбинировать ее по своему усмотрению;

Принцип интеграции ориентирует воспитателя на использование полоспецефических форм и методов в сочетании с общепедагогическими способами взаимодействия с детьми при организации игровой деятельности и общения в процессе решения задач полоролевого воспитания;

Принцип учета психологически особенностей мальчиков и девочек определяет адекватность выбора форм и способов взаимодействия с ребенком того или иного пола при оказании ему помощи и поддержки в процессе полоролевого развития.

Решение поставленных задач было предусмотрено в процессе игровой деятельности.

Были определены темы бесед по гендерной тематике, которые должны проводиться с детьми старшего дошкольного возраста: «Сделай комплимент девочке, мальчику», «Расскажи о радостном и грустном», «Когда не стыдно плакать мальчику», «Если завтра я проснусь взрослым, каким я буду».

Был сделан акцент на личностные качества и нравственно-этическую сторону: «Я - это кто», «Так должен поступать мальчик, девочка», «Какие

черты характера тебе нравятся в девочке, мальчике», «Когда девочке необходимо быть сильной», «Может ли плакать мальчик».

Также были предложены темы, когда говорят не только о девочках и мальчиках, но и о мужчинах и женщинах: «Какими качествами должен обладать мужчина», «Какой должна быть женщина», «Какие профессии подходят и мужчинам и женщинам».

Пересмотрено содержание сюжетно-ролевых игр и определен путь к внедрению гендерных установок в процессе игровой деятельности. Предложено проводить игры, в которых дети берут на себя функции противоположного пола. Сначала это: «Семья», «Больница», «Парикмахерская». Затем тематика расширилась. Это «Почта», где роль почтальона выполняли как девочки, так и мальчики; «Шоферы» - в которой как мальчики, так и девочки, охотно строили гаражи и водили машины. Мальчикам очень нравится игра «Магазин», где они охотно выполняют роли продавцов и покупателей.

Далее детям была предоставлена возможность принимать на себя функции противоположного пола не только в вышеназванных, но и в таких играх, как «Строители», «Путешествие», «Семья», «Магазин», «Больница», «Детский сад».

Познавательные задачи ставились в соответствии с возрастом детей. На начальном этапе формирование гендерных представлений происходило через расширение знаний детей о разновидностях одежды для девочек и мальчиков. Далее рассматривались такие темы, как «Обувь», «Одежда». Кроме обычной, обращалось внимание и на спецодежду, ее необходимость, как для мужчин, так и для женщин. Тематика занятий по формированию гендерных представлений предложена понятная детям: «Кто поможет Колобку помыть посуду?», «О воинах - защитниках», «О труде пап и мам», «Транспорт». С помощью символической аналогии, структурного анализа детей подвели к пониманию вариативности семейных и профессиональных ролей.



Тема семейных взаимоотношений и функции мужчин и женщин в семье также широко освещена в игровой деятельности и подготовке к ней: «Еще раз о семье», «Генеалогическое дерево», «Мальчики и девочки». В игровой деятельности решались проблемные ситуации социального характера, что способствовало формированию правильных гендерных установок. С целью углубления знаний детей о профессиях затрагиваются взаимоотношения мужчин и женщин в процессе трудовой деятельности. Детям демонстрировали, что они уже в состоянии осознавать равноправное содержание трудовой деятельности и то, что в различных ситуациях представители обоих полов могут вести себя сообразно обстоятельствам, а не половым различием. Расширилась и тематика игр на основе гендерного подхода: «Чем пахнут ремесла», «Редкие профессии», «Все профессии важны», «Мужчины и женщины в космосе и на защите Отечества». Детям предложено самостоятельно сделать вывод о том, что профессионалами в любой отрасли могут быть представители обоих полов. Кроме того, дети осмысливали, что наряду с мужчинами, женщины могут быть защитниками Отечества.

Варианты обыгрывания сюжетов ролевых игр дошкольников, которые могут быть использованы педагогами, осуществляющими работу по формированию гендерной идентичности детей дошкольного возраста:

Примеры распределения ролей в играх гендерной направленности:

1. «Магазин»

Магазин открывается. Купим одежду кукле.

Путешествие на автобусе (машине) было длительным. Пассажиры проголодались. Пассажир-воспитатель просит водителя остановить автобус возле ближайшего магазина.

Девочка-мама идет в магазин, чтобы выбрать одежду для куклы-дочки. Магазин огромный, одежды много, поэтому весь товар должен охраняться. Роли охранников можно предложить мальчикам. Остальных детей

воспитатель просит организовать магазин овощей, магазин сладостей, магазин соков.

## 2. «Семья»

Прием гостей.

Скоро должны прийти гости. Но вот беда-то, папа ушел на работу, кто же поможет перенести стол и стулья из кухни в комнату (или наоборот)? Может быть соседи? Предложить мальчикам исполнить роль соседей по дому и помочь девочке-хозяйке расставить необходимую мебель.

## 3. «Скорая помощь»

Кукла заболела. Вызов скорой помощи.

Кукла-дочка заболела. С ней дома один остался только папа. Ему нужна помощь. Девочки, подскажите, что делать? Девочка предлагает вызвать скорую помощь. Мальчики строят машину скорой помощи, а то врачу не на чем приехать к больной кукле. Приезжает скорая помощь с водителем-мальчиком и врачом-девочкой.

## 4. «Автобус»

Поездка

Давайте отправимся в лес за грибами. Для этого нужен автобус. Построим? Чтобы сесть в автобус нужно купить билет. Девочки, становятся билетным кассиром (кондуктором) и продают билеты.

А еще нужен внимательный, сильный, ответственный водитель для автобуса. Водителя среди мальчиков можно выбрать считалкой.

Внедрение гендерного подхода проходило и через игры по сказкам. Например: «Гуси-Лебеди», «Снежная королева», «Спящая царевна». С помощью анализа этих произведений дети начинали осознавать, что в разных ситуациях представители обоих полов могут вести себя сообразно обстоятельствам, а не половым различиям. (Это смелость и решительность Маши и Герды, нежность и умение печалиться Кая и царевича Елисея).

Формированию гендерных представлений у старших дошкольников, осознанию того, что социальная роль женщин гораздо шире, чем мать и

хозяйка способствовали и исторические игры, на которых было рассмотрено распределение социальных ролей мужчины и женщины в 3 эпохах: Древняя Русь, Петровские времена, 20-21 век. Были составлены портретные характеристики мужчины и женщины с учетом личностных качеств в разные времена, сделан акцент на произошедшие изменения. Это позволило детям сделать вывод, что с развитием технического прогресса у женщин освобождается время для выполнения общественной работы вне дома; постепенно меняются законы и взгляды на роль женщины. Рассмотрение изменения распределения социальных ролей в истории помогло понять роль мужчины и женщины на современном этапе.

Дети - это отражение своих родителей; они принимают тот взгляд на жизнь, который демонстрируют им взрослые. Поэтому без поддержки семьи, педагогам детского сада было очень сложно решать такую важную задачу, как создание условий для гендерной социализации воспитанников.

Безусловно, эта работа потребовала более тесного и доверительного контакта с родителями, так как они выступают центральным звеном в реализации задачи развития ребенка.

Первое знакомство родителей с подходами, сущностью проблемы, ее актуальностью состоялось на общем и групповых родительских собраниях. Предложенные тематические выставки, статьи расширяли представления об актуальности темы, о том, что отношения и поведение взрослых в семье в первую очередь является условием формирования первого социального опыта ребенка.

Родителям была предложена выставка информационных новинок по гендерной педагогике для родителей. Воспитателями был подобран консультативный материал, который лег в основу папок-передвижек и устных бесед с мамами и папами.

Главной темой консультаций стали особенности мальчиков и девочек в игре. Кроме того, собран материал, посвященный папам и мамам: «Отцы нашего времени», «Сильный не значит жестокий». Расширяя

информационное поле, педагоги подготовили подборку статей для мам и пап: «Мальчики налево, девочки - направо», «В семье растет девочка», «Посвящается мамам всех дочек», «Разный пол - разный мозг» и т.д.

Были проведены и такие мероприятия, как «Круглый стол», «Родительские чтения», на которых педагоги познакомили родителей с вопросами гендерной социализации детей в игровой деятельности.

Таким образом, выстраивая педагогический процесс на основе гендерного подхода, мы акцентировали внимание детей и родителей на следующих установках:

- мужчины и женщины равнозначны в современном обществе;
- женский труд не менее важен, чем мужской;
- в семье мужчины и женщины могут выполнять разные роли;
- отношение ребенка должно быть чутким, уважительным к отцу и бережным к матери.
- каждая семья должна стремиться к гармонизации женско-мужских взаимоотношений, которые в любом случае являются моделью для их детей и будут обязательно воспроизведены в будущем.

Организованы совместные развлечения для родителей и детей, это праздники «Защитники Отечества», «Я и мой папа», где в команде с папой выступают их сыновья; «А ну-ка девочки» - спортивный праздник для девочек, где они соревнуются в ловкости, сноровке, грации, двигательной реакции.

Совместные познавательно-игровые мероприятия, такие, как физкультурный досуг «Красный, Желтый, Зеленый», «Из чего же сделаны наши мальчики – из чего же сделаны наши девочки», направлены на объединение детей, педагогов и родителей, на формирование у детей определенных поведенческих навыков в соответствии с половой принадлежностью.

Еще одно из направлений работы по организации гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста средствами игры - это

наполнение игрового пространства. В соответствии с разработанными рекомендациями в группах развивающая среда пополнилась материалами, направленными на преодоление гендерных стереотипов. Был подобран материал о спортсменах и художниках, иллюстрации о мужчинах и женщинах в различных профессиях. Иллюстрации и фотоматериалы помогают развенчивать миф о том, что для женщины главными социальными ролями являются семейные (мать, жена, хозяйка), а для мужчины - профессиональные.

Оформлен стенд «Мужская доблесть», куда помещены портреты и картины с изображением рыцарей, богатырей, подбаны снаряжение (доспехи, кольчуга, шлемы, мечи, щиты, палица), так же помещено и казацкое снаряжение (сабля, шапка, папах, пика, патронташ, портупья, бурка) и, конечно, современное военное обмундирование и оружие (китель, фуражка, гимнастерка, фляга, пистолет, автомат), картинки с изображением военной техники. Ко дню Великой Победы стенд оформляется о героях, прадедах-ветеранах, о памятниках, увековечивших подвиг народа в годы Великой Отечественной войны.

Следуя знаниям о желании мальчика докопаться до содержимого игрушки, подобраны конструктивные (разборные) игрушки. Уголки мальчиков наполнены различной техникой, конструкторами, строительными наборами и инструментами.

К привычному набору игрушек добавлены куклы-мальчики (от младенцев до мужчин). В уголках девочек появились игрушечные дома с мебелью, одеждой для женщин (куклы Барби и домик для куклы Барби), (режиссерские игры). Пополнилась игра «Семья» атрибутами, как в кухонном блоке, так и в гостиной, где дети могут упражняться в выполнении правил хорошего тона. Сюда же помещены схемы-действия, отражающие культурные эталоны поведения мужчин и женщин.

В туалетной комнате появился ванный блок с тазиками для стирки белья, утюгом, гладильной доской, стиральной машиной.

Для мальчиков оборудована мастерская по ремонту игрушек.

Уголок снаряжения, который был только в младших группах, в старшем возрасте имеет другое содержание: девочки наряжаются, учатся конструировать наряды, проявляя творчество и фантазию. Для мальчиков подобраны соответствующие костюмы рыцарей, пажей, принцев, богатырей.

Таким образом, работа по организации эффективной гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста средствами игры – это не эпизодическое действие, от случая к случаю осуществляемый процесс, а интегрировано реализуемый комплекс создания условий и педагогического взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса.

### **2.3. Анализ результатов опытно-поисковой работы**

После осуществления формирующего этапа опытно-поисковой работы был проведен контрольный этап по методике констатирующего, с целью выявления изменений уровня развития игровых интересов; игровой деятельности детей опытно-поисковой группы; проверки эффективности разработанных и осуществленных педагогических рекомендаций.

Результаты контрольного этапа показывают, что в опытно-поисковой группе значительно возрос высокий уровень развития игровой деятельности детей. Дети, которые на констатирующем этапе были отнесены к среднему уровню развития, перешли на высокий уровень. Произошли положительные изменения в развитии игровой деятельности детей, имеющих низкий уровень развития игровой деятельности.

Родители стали активными участниками совместной деятельности, продолжили проявлять искренний интерес к жизни группы, эмоционально поддерживать своих детей.

Позиция воспитателя динамично менялась с классического руководства сюжетно - ролевой игрой на педагогическое сопровождение

игры. Привлечение родителей к совместной деятельности явилось эффективным для развития у детей игровых интересов.

В результате контрольного этапа выявились следующие показатели опытно-поисковой группы:

В результате осуществления наших рекомендаций произошло повышение уровня развития игрового взаимодействия мальчиков и девочек в условиях сюжетно-ролевой игры. Исследование показало, что ролевое взаимодействие, возникающее между детьми старшего дошкольного возраста, стало более длительным.

Высокий уровень игрового взаимодействия выявлен у 60% девочек и у 30% мальчиков. Средний уровень игрового взаимодействия выявлен у 40% девочек и у 70% мальчиков. Низкий уровень игрового взаимодействия в процессе исследования не отмечен.

Таблица 6

Результаты наблюдения за особенностями игрового взаимодействия мальчиков и девочек в условиях игры

Уровень взаимодействия	девочки	мальчики
Высокий	60%	30%
Средний	40%	70%
Низкий	-	

Результаты наблюдения за особенностями игрового взаимодействия мальчиков и девочек в условиях игры наглядно представлены на рисунке 6.

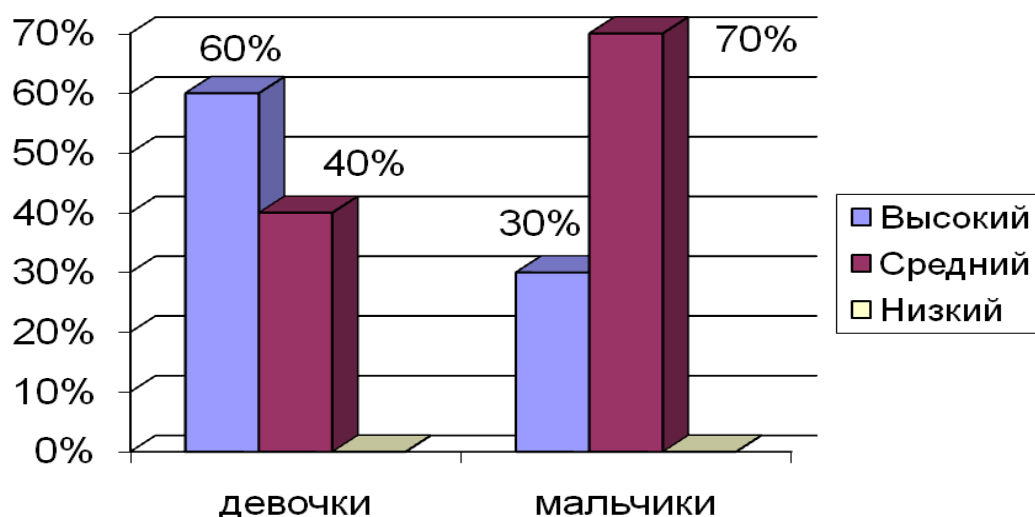


Рис. 6. Результаты наблюдения за особенностями игрового взаимодействия мальчиков и девочек в условиях игры

Наблюдение за особенностями взаимодействия детей вне игры показало, что инициативность выросла как у мальчиков, так и у девочек. Преобладающий уровень развитости инициативности у девочек высокий, у мальчиков - средний. Высокий уровень развитости инициативности отмечен у 60% девочек и у 20% мальчиков, слабая инициативность у детей не отмечена. Высокая чувствительность к воздействиям сверстника отмечена у 70% девочек и у 40% мальчиков, слабая – не отмечена.

Таблица 7

Результаты наблюдения за особенностями взаимодействия детей вне игры

Уровень взаимодействия детей вне игры	Инициативность		Чувствительность к воздействиям сверстника	
	девочки	мальчики	девочки	мальчики
Высокая	60%	20%	70%	40%
Средняя	40%	80%	30%	60%
Слабая				
Отсутствует				



Результаты наблюдения за особенностями взаимодействия детей вне игры наглядно представлены на рисунках 7,8 (Инициативность).

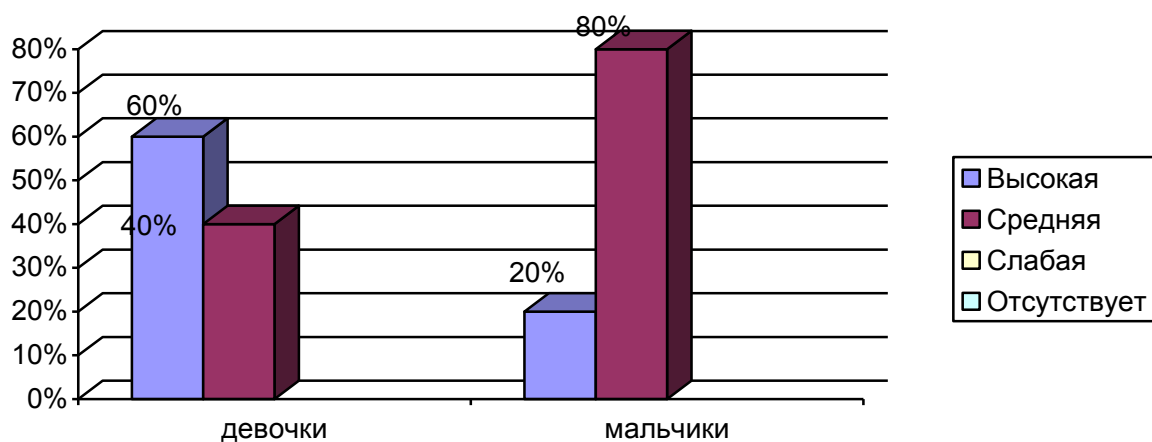


Рис. 7. Результаты наблюдения за особенностями взаимодействия детей вне игры

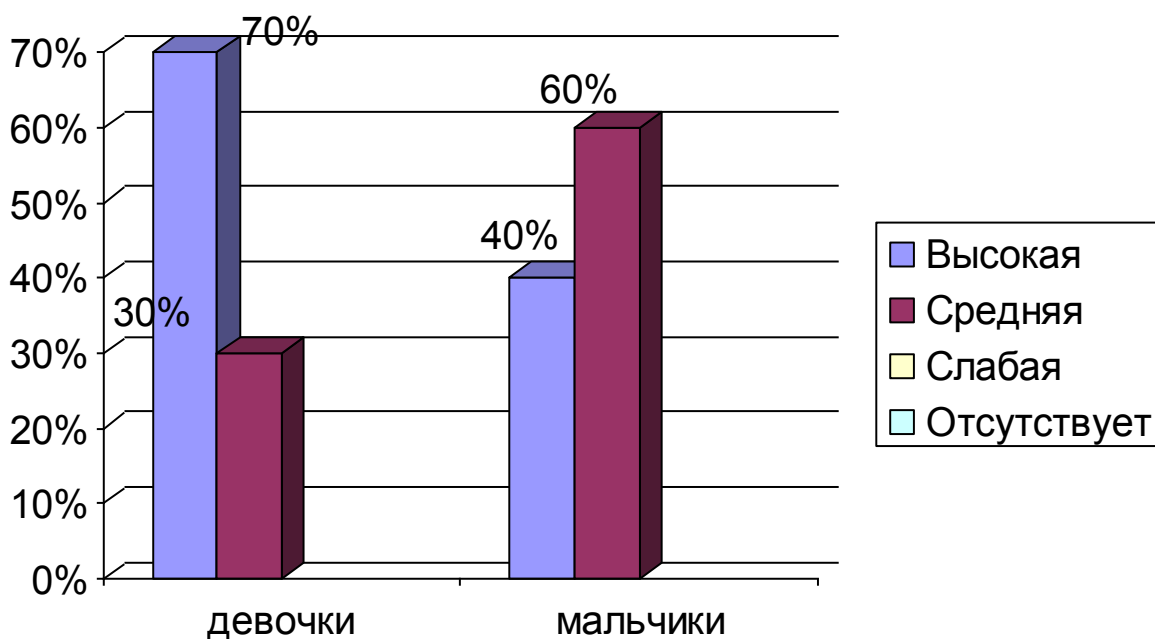


Рис. 8. Результаты наблюдения за особенностями взаимодействия детей вне игры (Чувствительность к воздействиям сверстника)

Преобладающий эмоциональный фон более позитивный у девочек (80%), чем у мальчиков (60%). Нейтрально-деловой эмоциональный фон в

20% случаев отмечен у девочек и у 40% мальчиков. Результаты контрольного этапа в целом подтверждают, что при использовании гендерного подхода повышается позитивный эмоциональный фон в игровой деятельности.

Таблица 8

Результаты наблюдения за особенностями взаимодействия детей вне игры

Преобладающий эмоциональный фон	девочки	мальчики
позитивный	80%	60%
нейтрально-деловой	20%	40%
негативный		

Результаты наблюдения за особенностями взаимодействия детей вне игры наглядно представлены на рисунке 9.

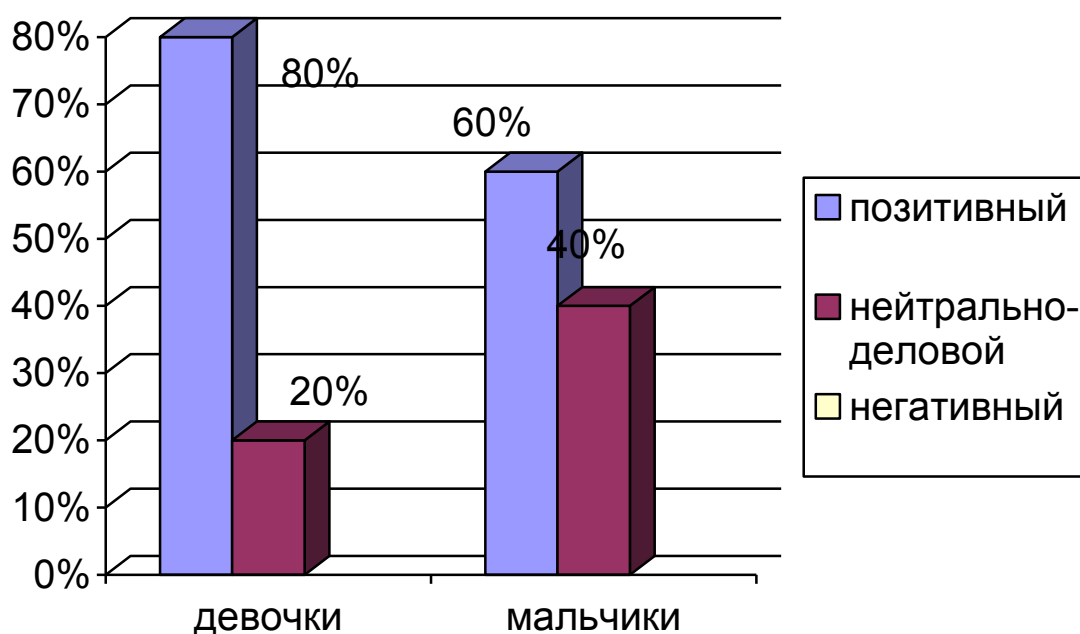


Рис. 9. Результаты наблюдения за особенностями взаимодействия детей вне игры

Наблюдение за самостоятельной игрой мальчиков и девочек также позволило выявить положительную динамику в уровнях развития. Высокий уровень составил 40% у мальчиков и 80% у девочек, средний уровень 50% у мальчиков и 20% у девочек. Низкий уровень самостоятельности в игре в процессе исследования у детей старшего дошкольного возраста, участвующих в опытно-поисковой работе, не отмечен.

Таблица 9

Результаты наблюдения за самостоятельной игрой мальчиков и девочек

Уровень взаимодействия	девочки	мальчики
Высокий	80%	40%
Средний	20%	60%
Низкий	-	

Результаты наблюдения за самостоятельной игрой мальчиков и девочек наглядно представлены на рисунке 10.

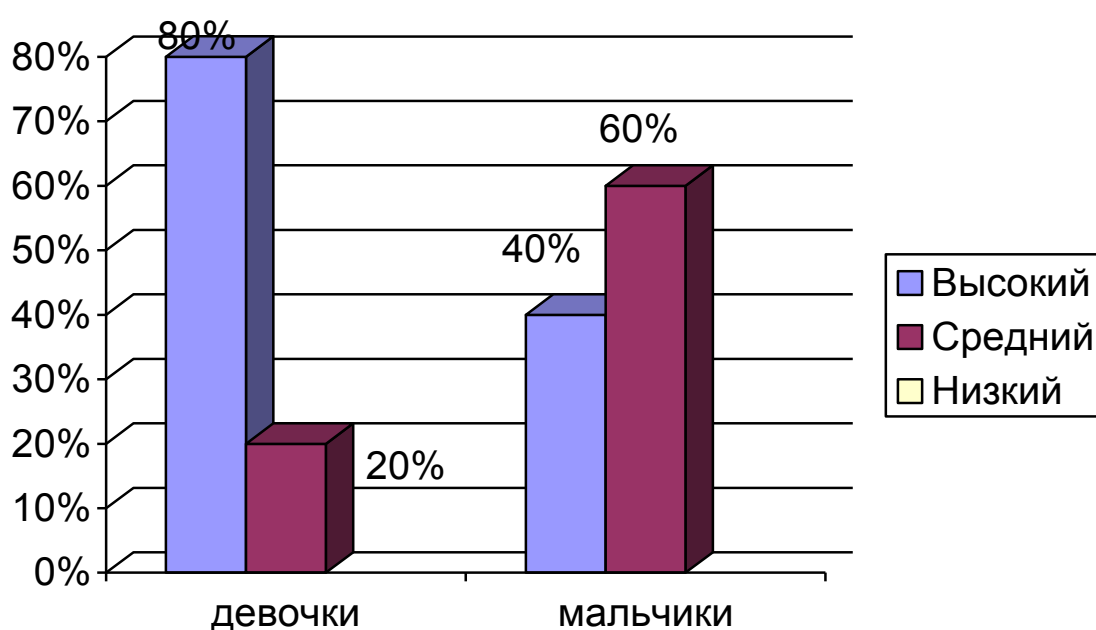


Рис. 10. Результаты наблюдения за самостоятельной игрой мальчиков и девочек

В целом исследование показало, что гендерный подход является необходимым условием развития игровой деятельности у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.

У детей процесс подготовки к игровым действиям стал занимать меньше времени (в среднем 5-7 минут), а игровое действие продолжительное (в среднем 15-25 минут).

При наблюдении за игровой деятельностью детей были отмечены различия в качестве сюжетов. Дети могут выделить сюжет игры самостоятельно, являясь режиссерами собственной игры. Мальчики чаще, чем девочки, самостоятельно выбирают игру, в которую они будут играть и становятся режиссерами.

Девочки чаще объединяются в группы. Мальчики в большинстве случаев предпочитают выбирать одного партнера по игре. Однако некоторые мальчики могут объединяться в группы и играть в коллективе.

Различия в игровых интересах особенно сказались на тематике сюжетно-ролевых игр. Так, для девочек более привлекательной является игра «Парикмахерская». Девочки чаще всего выбирают мягкие игрушки и украшения. Это еще раз подтверждает, что девочки понимают, что необходимо выглядеть красиво и нравиться окружающим.

Формирующий этап показал эффективность поэтапной технологии развития игровой деятельности.

Практика организации игры детей дошкольного возраста с учетом гендерного подхода, целью которой явилось проведение цикла игр, направленных на расширение знаний детей о специфических чертах личности мужчины и женщины, включала в себя:

- воспитание у детей положительного отношения к своему гендеру;
- формирование адекватной полу модели поведения;
- развитие игрового интереса.

Благодаря проведённой работе, как у мальчиков так и у девочек, обогатились игровые интересы - они стали более разнообразными,

широкими, осознанными. В результате расширилась игровая тематика, содержание игровой деятельности мальчиков и девочек обогатилось новыми играми, общение мальчиков и девочек в общей игре стало более содержательным и разнообразным.

Результаты исследования позволили:

1. Изучить особенности игровой деятельности мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.
2. Изучить особенности развития игровых умений мальчиков и девочек, что позволило выявить, какими игровыми умениями владеет ребенок, в реализации каких испытывает затруднения; насколько разнообразны игровые роли и тематика игр; характер ролевых действий у мальчиков и девочек; характер использования игрушек мальчиками и девочками; характер игрового взаимодействия современных мальчиков и девочек в игре.
3. Изучить особенности реального взаимодействия мальчиков и девочек в детском саду. Это позволило определить специфику реального взаимодействия мальчиков и девочек.

Таким образом, игровая деятельность мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста имеет свои особенности, которые проявляются в игровых интересах, в выборе игры, в игровых умениях (распределении ролей, ролевом взаимодействии), в игровом творчестве. Организацию и руководство игрой детей важно строить на результатах диагностики особенностей игровой деятельности мальчиков и девочек. Педагогу при организации игровой деятельности старших дошкольников необходимо ориентироваться в:

- закономерностях развития игровой деятельности разнополых детей;
- стереотипном выборе ролей разнополыми детьми в играх;
- закономерностях развития навыков общения со сверстниками (большинство игровых объединений в старшем и среднем дошкольном возрасте – однополые);

- акцентировании традиционных правил этикета для мальчиков и девочек.

Игра, с одной стороны, создаёт зону ближайшего развития ребёнка, а потому является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте. Это связано с тем, что в ней зарождаются новые, более прогрессивные виды деятельности и формирование умения действовать коллективно, творчески, произвольно управлять своим поведением. С другой стороны, её содержание питают продуктивные виды деятельности и постоянно расширяющийся жизненный опыт детей.

Гендерный подход, т.е. учет половых различий детей, при организации игровой деятельности дошкольников даёт возможность проявлять детям свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности, помогает развитию личности, ее способностей, овладению разными видами деятельности.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Теоретический анализ исследований по проблеме привел нас к необходимости сформулировать интегрированное понятие «гендера». Объединяя положения теории полоролевой социализации, гендера как социального конструкта, можно теоретически определить понятие гендера. Под гендером подразумеваются такие социально смоделированные роли и социально освоенные модели поведения и ожиданий, которые связываются с представлениями о женщинах и мужчинах. Гендерный подход в дошкольном образовании предполагает определение специфического содержания и методов образования, создание гендерно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию личности в соответствии с ее природным потенциалом.

Гендерная социализация выступает способом усвоения индивидом маскулинных или феминных социальных ролей и позиционирования себя как мужчины или женщины. Кроме того, в процессе гендерной социализации у индивида вырабатывается определенная модель поведения в соответствии с его представлениями о приемлемых для мужчин и женщин ценностными образцами. Гендерная социализация человека осуществляется в определенных социокультурных условиях, что определяет ее своеобразие. Гендерная социализация осуществляется рядом социальных институтов, которые способствуют формированию у индивидов определенных социальных характеристик, а также корректируют индивидуальные особенности человека в соответствии с принятой в обществе системой ценностей. Важнейшим механизмом гендерной социализации в рамках дошкольных учреждений является воспитание.

Наиболее сенситивным возрастом для гендерной социализации дошкольников является старший дошкольный, так как именно в рассматриваемом возрасте отмечается консолидация дошкольников со сверстниками своего пола.

Игра для дошкольника обнаруживается особенным миром, где есть вероятность осуществления собственных интересов, желаний, предпочтений, фантазий, обретения опыта взаимодействия с представителями обоего пола, проявления избирательности, свободы выбора, инициативности, самостоятельности, творчества. Игра разрешает дошкольнику примерить самые разнообразные социальные роли, взаимоотношения (игровые и реальные), обрести множество позитивных эмоций, впечатлений, незабываемых, радостных моментов.

Исследования детской игры и специфики ее развития у мальчиков и девочек дошкольного возраста проводилось на базе МАДОУ – детский сад №59 п. Первомайский. Определение уровня гендерной социализации дошкольников проводилось по критериям: объединение в игре на основе интереса детей друг другу, инициативность и преобладающий эмоциональный фон во взаимодействии детей вне игры, уровни игровых умений. Результаты исследования показали, что игровая деятельность мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста имеет свои особенности, которые проявляются в игровых интересах, в выборе сюжетов, в игровых умениях (сюжетосложении, распределении ролей, ролевом взаимодействии), в игровом творчестве. Ролевое взаимодействие, возникающее между девочками, было более длительным, чем между мальчиками. Уровень игрового взаимодействия мальчиков и девочек в условиях сюжетно-ролевой игры средний. Инициативность вне игры развита на равном уровне, как у мальчиков, так и у девочек. Преобладающий эмоциональный фон более позитивный у девочек, чем у мальчиков. Ролевые действия мальчиков часто носят непредсказуемый и непродолжительный характер. Они не умеют мирно договариваться, проявляют агрессию. Если девочки объединяются по симпатиям, то мальчики в зависимости от интереса к содержанию игры. Но ролевые действия у мальчиков более разнообразны, чем у девочек.



По результатам диагностического исследования была организована практика организации гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста средствами игры. С детьми проводились беседы по гендерной тематике, сюжетно-ролевые игры. С родителями проведены консультации по вопросам гендерного воспитания, осуществлена подборка статей для чтения, проведены «Круглый стол», «Родительские чтения». В процессе игры дети усваивают специфику мужского гендера (предприимчивый, независимый, скрывающий эмоции, любит математику и науку, обладает деловыми навыками, знает, как осваивать мир, легко принимает решения) и женского гендера (нежная, не использует грубых выражений, понимает чувства других, разговорчивая, интересуется собственной внешностью, ценит искусство и литературу, сильно нуждается в защите, аккуратная в привычках, спокойная).

После осуществления формирующего этапа опытно-поисковой работы был проведен контрольный этап по методике констатирующего с целью выявления изменений уровня развития игровых интересов; игровой деятельности детей опытно-поисковой группы; проверки эффективности разработанных и осуществленных педагогических рекомендаций. Результаты контрольного этапа показывают, что в опытно-поисковой группе значительно возрос высокий уровень развития игровой деятельности детей. Дети, которые на констатирующем этапе были отнесены к среднему уровню развития, перешли на высокий уровень. Произошли положительные изменения в развитии игровой деятельности детей, имеющих низкий уровень развития игровой деятельности.

Таким образом, организацию и руководство игрой детей важно строить на результатах диагностики особенностей игровой деятельности мальчиков и девочек. Педагогу при организации игровой деятельности старших дошкольников необходимо ориентироваться: в закономерностях развития игровой деятельности разнополых детей; стереотипном выборе ролей разнополыми детьми в сюжетно-ролевых играх; закономерностях развития

навыков общения со сверстниками (большинство игровых объединений в старшем и среднем дошкольном возрасте – однополые); акцентировании традиционных правил этикета для мальчиков и девочек.

Цель исследования, состоящая в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке эффективности реализации использования игры как средства гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста, достигута.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамян, Л. А. Игра дошкольника [Текст] / под ред. С. Л. Новоселовой. – М. : Детство-Пресс, 2014. – 285с.
2. Араканцева, Т. А. Гендерная социализация ребенка в семье [Текст] : учебное пособие / Т. А. Араканцева. - М. : НОУ ВПО МПСИ, 2013. – 137 с.
3. Арушанова, А. Г. К проблеме определения уровня речевого развития дошкольника // в сб. научных статей: Проблемы речевого развития дошкольников и младших школьников [Текст] // Отв. ред. А. М. Шахнарович. – М. : Институт национальных проблем образования МОРФ, 2015. – 4-16 с.
4. Беляев, А. В. Социализация и воспитание детей опережающего развития [Текст] / А. В. Беляев // Педагогика. – 2013. – № 2. – С.67-73.
5. Бергер, П. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания [Текст] / П. Бергер, Т. Лукман. – М. : Академия, 2015. – 323 с.
6. Болданова, Н. А. Гендерная социализация дошкольников в процессе работы с родителями [Текст] / Н. А. Болданова // Наука и образование в XXI веке. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 17 частях. – М. : АР-Консалт, 2014. – 18-21 с.
7. Волошина, Н. К. Социализация детей дошкольного возраста в условиях параллельно-раздельного воспитания и обучения [Текст] / Н. К. Волошина // Вестник Томского государственного университета, 2014. - № 343 (февраль). – С.170-172.
8. Вопросы социализации детей на предшкольной и школьной ступенях образования: сб. материалов по итогам работы II гор. открытой науч.-практ. конф. Соц. развитие ребенка-дошкольника: вчера, сегодня, завтра / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО Урал. гос. пед. ун-т,

Упр. образования г. Екатеринбурга [Текст] . – Екатеринбург : УрГПУ, 2013. – 145 с.

9. Воронцов, Д. В. Современные подходы к определению понятия «гендер» в социальной психологии [Текст] / Д. В. Воронцов // Вестник Омского государственного университета, 2012. – № 8. – С.54-62.

10. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Аспект-Пресс, 2013. – 295 с.

11. Выготский, Л. С. Собрание сочинений [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Книга по Требованию, 2014. – 504 с.

12. Гендерные проблемы и развитие. Стимулирование развития через гендерное равенство в правах, в доступности ресурсов и возможности выражать свои интересы [Текст] // Пер. с англ. Л. Н. Волков. – М. : Издательство «Весь мир», 2014. – 456 с.

13. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка [Текст] / Н. Ф. Голованова. – СПб. : Речь, 2014. – 272 с.

14. Голубова, С. В. Гендерная социализация дошкольников // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V Международной научной конференции [Текст] / С. В. Голубова. – Пермь : Меркурий, 2014. – 58 – 60 с.

15. Градусова, Л. В. Диагностический материал по теме «гендерная социализация дошкольников» // Диагностические методики по проблеме социально-личностного развития и воспитания дошкольников [Текст] / Л. В. Градусова. – М. : Флинта, 2015. – 33-44 с.

16. Деркунская, В. А. Маленькие граждане играют в сюжетно-ролевые игры [Текст] / В. А. Деркунская, О. В. Солнцева, А. Н. Харчевникова и др. // Маленькие граждане большого города: Коллективная монография. Деркунская, В. А., Харчевникова А. Н. СПб. : СОЮЗ, 2015. - 206 с.

17. Деркунская, В. А. Как и во что играют мальчики и девочки 4-5 лет [Текст] / В. А. Деркунская, А. Н. Харчевникова // Дошкольная педагогика – СПб. : РГПУ им А. И. Герцена, 2013. – № 7.

18. Доронова, Т. Н. Как воспитывать девочек и мальчиков 3 - 4 лет [Текст] / Т. Н. Доронова. – М. : Изд. центр «Школьная книга», 2014. – 64 с.
19. Еремеева, В. Д. Мальчики и девочки. Учить по-разному, любить по-разному. Нейропедагогика учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам [Текст] / В. Д. Еремеева. – Самара : Учеб. лит.; Изд. дом «Федоров», 2014. - 206 с.
20. Жукова, Р. Развитие речи. Вторая младшая группа [Текст] / Р. Жукова. – М. : Корифей, 2014. – 80 с.
21. Залкинд, А. Б. Педология: Утопия и реальность [Текст] / А. Б. Залкинд. – М. : Аграф, 2013. – 464 с.
22. Захаров, А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия [Текст] / А. И. Захаров. – М. : Апрель-Пресс, Эксмо-Пресс, 2015. –448 с.
23. Ивакина, И. О. Руководство творческими сюжетно-ролевыми играми дошкольников [Текст] / И. О. Ивакина. – М. : Мозаика-Синтез, 2013.– 64с.
24. Иванкова, Р. А. Планирование педагогической работы по формированию сюжетно-ролевой игры у детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / Р. А. Иванкова. – М. : 2012. – Вып.4. – С.23-31.
25. Иванова, Н. Л. Социальная идентичность. Теория и практика [Текст] / Н. Л. Иванова. – СПб. : СГУ, 2015. – 456 с.
26. Иванова, Н. П. Социализация детей в современных условиях [Текст] / Н. Л. Иванова // Социальная педагогика. – 2014. – № 3. – С.109-117.
27. Исаев, Д. Н. Половое воспитание детей: Медико-психологические аспекты [Текст] / Д. Н. Исаев. – СПб. : Медицина, 2013. – 160 с.
28. Каган, В. Е. Половое воспитание детей [Текст] / В. Е. Каган. – М. : Academia, 2015. – 58 с.
29. Касаткина, Е. И. Игра в жизни дошкольника [Текст] / Е. И. Касаткина. – М. : Дрофа, 2015. – 176 с.

30. Колодина, А. А. Социализация детей и формирование человеческого капитала в условиях транзитивного российского общества [Текст] / А. А. Колодина // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2014. – № 6.

31. Кононова, И. Взаимодействие детей пятого года жизни в игровой деятельности [Текст] / И. Кононова, С. О Литвинова // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 12.

32. Коротаева, Е. В. Социальное развитие детей: аспекты преемственности [Текст] / Е. В. Коротаева // Начальная школа Плюс До и После. – 2013. – № 12. – С.17-22.

33. Кривов, Ю. И. Теоретические основания педагогической теории социализации [Текст] / Ю. И. Кривов // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 7. – С.15-21.

34. Личность и общество: проблемы философии, психологии и социологии: сб. статей международной науч.-практ. конференции. февраль 2014 г. [Текст] // под ред. М. Сапика, И. Г. Дорошиной, Б. А. Дорошина. – Пенза : Приволжский Дом знаний, 2015. – С. 43-42.

35. Международная научно-практическая конференция «Мир детства и образование» [Текст]. – Магнитогорск : МаГУ, 2012. – 555 с.

36. Мудрик, А. В. Социализация и воспитание [Текст] / А. В. Мудрик. – М. : Сентябрь, 1997. – 96 с.

37. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] / В. С. Мухина. - М. : Академия, 2015. – 456 с.

38. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология [Текст] / Р. Г. Петрова. - М. : Дашков и Ко, 2013. – 272 с.

39. Пронина, А. Преодоление, признание, гармония: Авторская программа социализации и индивидуализации старших дошкольников, воспитывающихся в детском доме [Текст] / А. Пронина // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 10. – С.77-88.

40. Реан, А. А. Психология личности [Текст] / А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2013. – 640 с.
41. Репина, Т. А. Проблема полоролевой социализации детей [Текст] / Т. А. Репина. – М. : Изд-во Московского психолого-социального института, 2014. – 288 с.
42. Рубинштейн, С. Л. Общая психология [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – М. : Академия, 2013. – 453 с.
43. Рыков, С. П. Гендерные исследования в педагогике [Текст] / С. П. Рыков // Педагогика. – 2014. – № 7. – С.34-40.
44. Самоуправление как путь социализации личности ребенка: [Электронный ресурс] // Науч.-практ. конф. «Педагогические проекты. Социализация детей: проблемы, опыт, перспективы» (Иркутск, 25 октября 2015 г.). URL: <http://www.myshared.ru/slide/533312/> (дата обращения: 03.03.2017).
45. Селеня, Л. П. Социализация детей и подростков в условиях городской среды [Текст] / Л. П. Селеня // Социальная политика и социология. – 2014. – № 7. – С.91-97.
46. Семёнова Л. Е. Таким образом, современный человек должен обладать чертами личности и того и другого пола, иначе он окажется неприспособленным к сегодняшней жизни: [Электронный ресурс]: URL: [https://studopedia.ru/9\\_159514\\_usvoenie-doshkolnikami-polovih-rolei-i-stereotipov-povedeniya.html](https://studopedia.ru/9_159514_usvoenie-doshkolnikami-polovih-rolei-i-stereotipov-povedeniya.html) (дата обращения: 10.05.2017)
47. Силласте, Г. Г. Гендерная социология: состояние, противоречие, перспективы [Текст] / Г. Г. Силласте // Социс. - 2015. - № 9. - С.78
48. Скоморохова, Н. А. Специфика гендерных стереотипов подростков из полных и неполных семей [Текст] / Н. А. Скоморохова // Теория и практика современной науки. – 2015. – № 6 (6). – С.1167-1171.
49. Смирнова, Е. О. Развитие общения детей со сверстниками. [Текст] / Е. О. Смирнова. – М. : Мозаика-Синтез, 2013. – 64 с.

50. Смирнова, Е. О. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция [Текст] / Е. О. Смирнова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 160 с.
51. Соловьева, Ю. Н. Социализация дошкольников в процессе продуктивной деятельности [Текст] / Ю. Н. Соловьева // Преподаватель XXI век. – 2014. – № 1, ч. 1. – С.111-114.
52. Социализация личности воспитанника в системе дополнительного образования детей [Текст] // под ред. Т. Н. Егоровой, В. П. Ушачева. – Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2014. – 91 с.
53. Татаринцева, Н. Е. Полоролевое поведение ребенка как образ культурной жизни человека [Текст] / Н. Е. Татаринцева. - Ставрополь, 2015. – 346 с.
54. Трофимова, Е. Терминологические вопросы в гендерных исследованиях [Текст] / Е. Трофимова // Общественные науки и современность. – 2014. – № 6. – С.76-83
55. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология [Текст] / Г. А. Урунтаева. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. –336 с.
56. Усачов В. А. Значение семьи в процессе социализации детей: [Электронный ресурс] // URL: <http://www.sworld.com.ua/index.php/ru> (дата обращения: 03.03.2017).
57. Усова, А. П. Обучение в детском саду [Текст] / А. П. Усова. – М. : Академия, 2014. – 208 с.
58. Ушинский, К. Д. Воспитание человека [Текст] / К. Д. Ушинский. – М. : Издат. дом «Карапуз», 2013. – 256 с.
59. Уэст, К. Создание гендера [Текст] / К. Уэст. – СПб. : ИСРАН, 2015. – 326с.
60. Фоминых, А. Я. Представления старших дошкольников о гендерных ролях [Текст] / А. Я. Фоминых // Воспитание и обучение детей старшего возраста. – 2016. – № 5. – С.960-962.



61. Хабарова, Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании [Текст] / Т. В. Хабарова. – М. : Детство-Пресс, 2012. – 80 с.
62. Хайруллин, Р. З. Педагогика и психология межнационального общения [Текст] / Р. З. Хайруллин. - М. : Академия, 2012. – 218 с.
63. Хон, Р. Л. Педагогическая психология [Текст] / Р. Л. Хон. – М. : Академ. Проект: Культура, 2015. – 736 с.
64. Чекалина, А. А. Гендерная психология [Текст] / А. А. Чекалина. – М. : «Ось-89» 2012. – 256с.
65. Чернецкая, Л. В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов ДООУ [Текст] / Л. В. Чернецкая. – Ростов н/Д. : Феникс, 2015. – 256 с.
66. Шапиева, А. С. Воспитание культуры межнационального общения детей дошкольного возраста в различных видах деятельности [Текст] / А. С. Шапиева. – Махачкала: Овчинников, 2014. – 89 с.
67. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология [Текст] / И. В. Шаповаленко. – М. : Гардарики, 2013. – 349 с.
68. Шелухина, И. П. Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей дошкольного возраста [Текст] / И. П. Шелухина. – М. : ТЦ Сфера, 2013. – 96 с.
69. Широкова, Г. А. Детская психология [Текст] / Г. А. Широкова. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 208 с.
70. Штильбанс, В. И. Половое воспитание детей [Текст] / В. И. Штильбанс. – СПб. : ИС РАН, 2014. – 16 с.
71. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М. : Academia, 2013. – 384 с.
72. Эльконин, Д. Б. Психология игры [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М. : Детство-Пресс, 2013. – 358 с.
73. Эльконин, Д. Б. Психологические вопросы игры дошкольника [Текст] / Д. Б. Эльконин // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 7. – С.19-30.

74. Эткинд, А. Культурные исследования. Сборник научных работ [Текст] / А. Эткинд. - М. : Летний сад, 2015. – 528 с.
75. Якиманская, И. С. Основы личностно ориентированного образования [Текст] / И. С. Якиманская. – М. : Бином, 2014. – 224 с.
76. Янес, И. А. Мальчик и девочка: Общее и особенное [Текст] / И. А. Янес. - СПб. : Питер, 2014. – 128 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Стимульный материал для интервьюирования детей  
(полустандартизированное интервью В. Е. Кагана)

1. Ты мальчик или девочка?
2. Когда ты вырастешь, кем ты будешь: а) дядей или тетей; б) мужем или женой; в) папой или мамой?
3. Может быть так, что ты вечером ляжешь спать мальчиком (девочкой), а утром проснешься девочкой (мальчиком)?
4. А если бы это было возможно, ты хотел(а) бы заснуть мальчиком (девочкой), а проснуться девочкой (мальчиком)?
5. Знаешь ли ты, чем отличаются мальчики от девочек?

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Стимульный материал для индивидуальной беседы с детьми:

- В какие игры ты любишь играть с другими ребятами?
- В какие игры ты играешь дома?
- Кем ты любишь быть в играх?
- С какими игрушками ты любишь играть? (Ребенку предлагаются реальные игрушки.) Пожалуйста, покажи.
- Если бы мы играли в «мультик», то кем бы ты был?
- Если бы мы играли в «сказку», то кем бы ты был, кого изображал?
- С кем ты больше любишь играть: с мальчиками или девочками?

Почему?

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица 10

Результаты наблюдения за особенностями игрового взаимодействия мальчиков и девочек в условиях игры (констатирующий этап исследования)

Шифр ребенка	Показатели наблюдения						Кол-во баллов	Вывод об уровне развития
	1	2	3	4	5	6		
1	0	0	1	0	0	0	1	Низкий
2	1	0	1	0	1	0	3	Средний
3	1	1	1	0	1	1	5	Высокий
4	0	0	1	0	1	0	2	Низкий
5	1	0	1	1	1	0	4	Средний
6	0	0	1	1	1	1	4	Средний
7	1	0	1	0	0	0	2	Низкий
8	0	1	1	1	0	0	3	Средний
9	0	1	1	0	1	0	3	Средний
10	0	1	1	1	1	0	4	Средний
11	1	0	1	0	1	1	4	Средний
12	1	1	1	1	1	1	6	Высокий
13	1	1	1	1	1	0	5	Высокий
14	0	1	1	1	1	0	4	Средний
15	1	0	1	1	0	0	3	Средний
16	1	0	1	1	1	0	4	Средний
17	0	0	1	1	1	1	4	Средний
18	1	0	1	0	0	0	2	Низкий
19	0	1	1	1	0	0	3	Средний
20	1	1	1	1	1	1	6	Высокий
Низкий								4
Средний								12
Высокий								4

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Таблица 11

Результаты наблюдения за особенностями взаимодействия детей вне игры  
(констатирующий этап исследования)

Шифр ребенка	Инициативность		Чувствительность к воздействиям сверстника		Преобладающий эмоциональный фон
	Кол-во баллов	Вывод об уровне развития	Кол-во баллов	Вывод об уровне развития	
1	2	средняя	1	слабая	позитивный
2	2	средняя	2	средняя	позитивный
3	3	высокая	3	высокая	позитивный
4	1	слабая	2	средняя	негативный
5	2	средняя	3	высокая	нейтрально-деловой
6	2	средняя	2	средняя	позитивный
7	0	отсутствует	1	слабая	негативный
8	2	средняя	2	средняя	нейтрально-деловой
9	2	средняя	2	средняя	позитивный
10	2	средняя	2	средняя	нейтрально-деловой
11	2	средняя	2	средняя	нейтрально-деловой
12	3	высокая	3	высокая	позитивный
13	3	высокая	3	высокая	позитивный
14	2	средняя	3	высокая	позитивный
15	2	средняя	2	средняя	нейтрально-деловой
16	1	слабая	2	средняя	негативный
17	2	средняя	3	высокая	нейтрально-деловой
18	2	средняя	2	средняя	позитивный
19	0	отсутствует	1	слабая	негативный
20	2	средняя	2	средняя	нейтрально-деловой
	отсутствует	2	отсутствует	-	негативный 4
	слабая	2	слабая	3	нейтрально-деловой 7

Продолжение таблицы 11

	средняя	13	средняя	11	позитивный 9
	высокая	3	высокая	6	

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Таблица 12

Результаты наблюдения за самостоятельной игрой мальчиков и девочек  
(констатирующий этап исследования)

Шифр ребенка													Кол- во баллов	Вывод об уровне развития
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	3	Низкий
2	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	6	Средний
3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	Высокий
4	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	7	Средний
5	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	11	Высокий
6	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	7	Средний
7	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	Низкий
8	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	8	Средний
9	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	7	Средний
10	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	3	Низкий
11	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	8	Средний
12	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11	Высокий
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Высокий
14	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	7	Средний
15	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	6	Средний
16	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	7	Средний
17	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	11	Высокий
18	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	7	Средний
19	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	Низкий
20	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	8	Средний
Низкий														4
Средний														11
Высокий														5



## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Таблица 13

Результаты наблюдения за особенностями игрового взаимодействия мальчиков и девочек в условиях игры (контрольный этап исследования)

Шифр ребенка	Показатели наблюдения						Кол-во баллов	Вывод об уровне развития
	1	2	3	4	5	6		
1	0	0	1	0	0	0	1	Средний
2	1	1	1	0	1	1	5	Высокий
3	1	1	1	0	1	1	5	Высокий
4	1	0	1	1	1	0	4	Средний
5	1	1	1	1	1	0	5	Высокий
6	0	0	1	1	1	1	4	Средний
7	1	0	1	1	1	0	4	Средний
8	1	1	1	1	1	0	5	Высокий
9	0	1	1	0	1	0	3	Средний
10	0	1	1	1	1	0	4	Средний
11	1	0	1	0	1	1	4	Средний
12	1	1	1	1	1	1	6	Высокий
13	1	1	1	1	1	0	5	Высокий
14	1	1	1	1	1	0	5	Высокий
15	1	0	1	1	0	0	3	Средний
16	1	0	1	1	1	0	4	Средний
17	1	1	1	1	1	0	5	Высокий
18	0	0	1	1	1	1	4	Средний
19	1	0	1	1	1	0	4	Средний
20	1	1	1	1	1	0	5	Высокий
Низкий								0
Средний								11
Высокий								9

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Таблица 14

Результаты наблюдения за особенностями взаимодействия детей вне игры  
(контрольный этап исследования)

Шифр ребенка	Инициативность		Чувствительность к воздействиям сверстника		Преобладающий эмоциональный фон
	Кол-во баллов	Вывод об уровне развития	Кол-во баллов	Вывод об уровне развития	
1	2	средняя	2	средняя	позитивный
2	3	высокая	3	высокая	позитивный
3	3	высокая	3	высокая	позитивный
4	2	средняя	2	средняя	позитивный
5	3	высокая	3	высокая	нейтрально-деловой
6	2	средняя	3	высокая	позитивный
7	2	средняя	2	средняя	позитивный
8	2	средняя	2	средняя	нейтрально-деловой
9	3	высокая	3	высокая	позитивный
10	2	средняя	2	средняя	нейтрально-деловой
11	2	средняя	3	высокая	нейтрально-деловой
12	3	высокая	3	высокая	позитивный
13	3	высокая	3	высокая	позитивный
14	3	высокая	3	высокая	позитивный
15	2	средняя	2	средняя	позитивный
16	2	средняя	2	средняя	позитивный
17	3	высокая	3	высокая	нейтрально-деловой
18	2	средняя	3	высокая	позитивный
19	2	средняя	2	средняя	позитивный
20	2	средняя	2	средняя	нейтрально-деловой
	отсутствует	-	отсутствует	-	негативный 0
	слабая	-	слабая	-	нейтрально-деловой 6

Продолжение таблицы 14

	средняя	12	средняя	9	позитивный 14
	высокая	8	высокая	11	

## ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Таблица 15

Результаты наблюдения за самостоятельной игрой мальчиков и девочек  
(контрольный этап исследования)

Шифр ребенка													Кол- во баллов	Вывод об уровне развития
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	8	Средний
2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Высокий
3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	Высокий
4	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	Высокий
5	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	11	Высокий
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11	Высокий
7	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	8	Средний
8	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	8	Средний
9	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	8	Средний
10	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	8	Средний
11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	Высокий
12	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11	Высокий
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Высокий
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11	Высокий
15	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	7	Средний
16	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	Высокий
17	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	11	Высокий
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11	Высокий
19	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	8	Средний
20	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	8	Средний
Низкий														0
Средний														8
Высокий														12

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства

**ОТЗЫВ**  
**руководителя выпускной квалификационной работы**

Тема ВКР: «Игра как средство гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста»

Студента Гареевой Лайсан Сулаймановны,  
обучающегося по ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриат),  
профиль «Дошкольное образование» заочной формы обучения.

Гареева Лайсан Сулаймановна при подготовке выпускной квалификационной работы проявила готовность анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР Лайсан Сулаймановна проявила такие личностные качества, как самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность, высокий уровень работоспособности, прилежания.

В рамках организации исследовательской деятельности студентка проявила умение рационально планировать время выполнения работы. На всех этапах обучения (в процессе написания как курсовых, так и выпускной квалификационной работ) Лайсан Сулаймановна продемонстрировала такие качества, как самостоятельность, ответственность, старательность. Она всегда своевременно представляла подготовленные элементы работы руководителю, прислушивалась к советам, вносила в работу необходимые коррективы.

Содержание ВКР грамотно систематизировано, основные задачи решены в соответствии с представленными структурными компонентами (главами и параграфами).

Гареева Лайсан Сулаймановна при подготовке выпускной квалификационной работы продемонстрировала умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, использовать диагностический инструментарий, анализировать научную и методическую литературу профессиональной направленности.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

**ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Выпускная квалификационная работа Гареевой Лайсан Сулаймановны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР

Должность

Кафедра

Уч. звание

Уч. степень

Подпись



Донгаузер Елена Викторовна

Доцент кафедры педагогики ИПиПД

Кафедра педагогики ИПиПД

Кандидат педагогических наук

Доцент

Дата: 05.12. 2017

## НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Гареева Лейсян Сулаймановна

Кафедра педагогики

результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 27.11.2017г.

Ответственный  
нормоконтролер

  
(подпись)

Князева О.И.  
(ФИО)

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагият» № 3/5-17 от 09.03.2017 года  
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки  
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО ВКР\_2017\_Гареева\_ЛС

института/факультета ИПиПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 60.11%

Дата 28.11.17

Ответственный  
подразделения

 Т.С. Никулина  
подпись